## **Анализ результатов ДКР по обществознанию**

**в МКОУ СОШ № 5 с. Шумный**

## Дата выполнения 14.03.2023

*Результативность выполнения ДКР*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | К-во уч-ся по списку | Кол-во выполнявших работу | Кол-во уч-ся планирующих сдавать этот предмет | Оценки за работу | | | | Результативность\*\* | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | %  успев. | % качества |
| 9 | 5 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100 | 67 |

*Результаты выполнения заданий по обществознанию*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел содержания | Уровень сложности | Максималь-ный балл за задание | % обучающихся, справившихся с заданием |
| 1 | 3.6 Рынок и рыночный механизм (понятие спроса), 3.8 Деньги  5.8 Референдум, 6.8 Правоохранительные органы. | Повышен-ный | 2 | 75 |
| 2 | 1.1 Общество как форма жизнедеятельности людей.  1.6 Деятельность человека и её основные формы  8.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы  8.3 Социальные статусы. Социальные роли | Базовый | 1 | 75 |
| 3 | 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможность получения общего и профессионального образования в РФ.  2.5 Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. | Повышен-ный | 1 | 75 |
| 4 | 2.2 Наука в жизни современного общества.  2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможность получения общего и профессионального образования в РФ | Базовый | 1 | 100 |
| 5 | 5.7 Участие граждан в политической жизни,  5.8 Выборы, референдум.  6.1 Право, его роль в жизни общества и государства,  6.3 Понятие правонарушений | Базовый | 3 | 91,67 |
| 6 | 3.13 Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания.  3.14 Экономические функции домохозяйства. | Базовый | 2 | 100 |
| 7 | 3.1 Экономика, ее роль в жизни общества.  3.3 Экономические системы и собственность. | Базовый | 1 | 75 |
| 8 | 3.12 Экономические цели и функции государства. | Базовый | 1 | 75 |
| 9 | 3.4 Производство, производительность труда. Факторы производства.  3.11 налоги, уплачиваемые гражданами. | Повышен-ный | 1 | 75 |
| 10 | 4.1 Социальная структура общества.  4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями. | Базовый | 1 | 100 |
| 11 | 4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями  4.6 Социальный конфликт и пути его решения | Повышен-ный | 1 | 25 |
| 12 | 3.14 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения | Повышен-ный | 4 | 31,25 |
| 13 | 5.5 Политический режим. Демократия.  5.8 Выборы, референдум | Базовый | 1 | 100 |
| 14 | 5.3 Разделение властей.  5.9 Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | Повышен-ный | 1 | 50 |
| 15 | 6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. | Базовый | 2 | 37,5  тема еще не изучена в 9 классе |
| 16 | 3.1Экономика, её роль в жизни общества,  3.6 Рынок и рыночный механизм  1.1 Общество как форма жизнедеятельности,  4.4 Социальные ценности и нормы. | Высокий | 4 | не приступили |

**Высокий уровень выполнения заданий** по разделам:

**91-100% выполнения:**

**задание 4** – ***задание на выбор верных суждений,*** *проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)* (Проверяемые элементы содержания: 2.2 Наука в жизни современного общества; 2.3 Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможность получения общего и профессионального образования в РФ; 3.13 Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания; 3.14 Экономические функции домохозяйства);

**задание 5 – *оценка социально значимой информации, изображенной на иллюстрации*,** *направленно на освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление, развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ* (5.7 Участие граждан в политической жизни, 5.8 Выборы, референдум, 6.1 Право, его роль в жизни общества и государства, 6.3 Понятие правонарушений***);***

**задание 6 – *обществоведческая экономическая задача,*** *направленная на проверку финансовой грамотности, проверяет умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека*(3.13 Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. 3.14 Экономические функции домохозяйства);

**задание 10 – *задание с выбором одного верного ответа,*** *проверяет умение описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельностное существо; основные социальные роли; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека*(4.1 Социальная структура общества; 4.2 Семья как малая группа. Отношения между поколениями);

**задание 13** **– *обществоведческая задача, решением которой является выбор одного правильного ответа,*** *проверяет умение описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально деятельностное существо; основные социальные роли; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека* (5.5 Политический режим. Демократия; 5.8 Выборы, референдум)

**Низкий уровень выполнения заданий** по разделу:

**25% - задание 11 повышенного уровня, *задание на выбор верных суждений***, *направлено развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)* (4.2. Семья как малая группа. Отношения между поколениями, 4.6 Социальный конфликт и пути его решения;

**31,25% - задание 12 повышенного, *анализ социальной значимой информации, её осмысление на основе результатов опроса (работа с диаграммой), способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам,*** *проверяет умение оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)* (3.14 Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения);

**37,5% - задание 15 базового уровня, *задание на установление соответствий,*** *проверяет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (*6.9 Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина), **данная тема учениками в 9 классе ещё не изучалась. Результат, который показали ученики, это остаточные знания из курса 7 класса.**

**Больше всего ошибок** было допущено в **задании 11**, с ним справился только один ученик, выполнявший второй вариант (тема: «Семья как малая группа. Отношения между поколениями»), ученики, выполнявшие первый вариант столкнулись с темой «Социальный конфликт и пути его решения». Низкий результат выполнения заданной по данной теме очевиден, так как в курсе обществознания ей уделяется время только в 6 классе.

## *Среди учащихся, выполнявших работу, получивших неудовлетворительные оценки за работу – нет.*

*Планируемая работа с учащимися, получившими удовлетворительные результаты*

|  |
| --- |
| Включение в уроки на этапе актуализации знаний заданий по подготовке к ОГЭ;  включение заданий в форме ОГЭ на этапах закрепления знаний по темам, а также на уроках обобщения знаний;  включение тематических заданий на анализ социально значимой информации, её осмысление на основе результатов опроса, способность делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам (задания с диаграммами, таблицами);  включать разноуровневые тематические задания в урок;  включать обществоведческие задачи с обязательной аргументацией решений;  создавать дифференцированные домашние задания, направленные на усиленную подготовку ребят, планирующих сдавать ОГЭ по предмету;  разбирать задания различных типов и уровня сложности на консультации 1 раз в неделю;  на консультациях повторить материал и разобрать примеры заданий по темам, которые изучались в курсе 5-8 классов;  повторно акцентировать внимание учеников, планирующих сдавать ОГЭ по обществознанию на электронных ресурсах – образовательных сайтах по подготовке к ОГЭ: «Решу ОГЭ», «Школа обществознания» и другие;  в следующей четверти запланировать два мониторинга, направленных на подготовку к ОГЭ по обществознанию: в середине и в конце четверти. |

Ассистенты: Кочкова Людмила Григорьевна

Рекомендации: *регулярно вести работу, направленную на повышение результатов, неосвоенных или слабо освоенных элементов содержания программы; отслеживать уровень усвоения программного материала и своевременно ликвидировать пробелы; применять систему взаимоконтроля учащихся; в каждый урок включать задания формата ОГЭ; учить умению осуществлять поиск и анализировать информацию, сравнивать, рассуждать и аргументировать, приводить примеры; уделить наибольшее внимание вопросам из разделов: «Экономика», «Социальная сфера», «Право», некоторым вопросам из раздела «Сфера политики и социального управления».*

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.А. Урусова

18.12.2022