**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Приморского края

Чугуевский муниципальный округ

МКОУ СОШ № 5 С.ШУМНЫЙ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМО учителей начальных классовРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гусева В.В.Протокол №1от "24" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Урусова Г.А.от "25" августа  2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МКОУ СОШ № 5 с. Шумный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кочков И.А.Приказ № 282-Аот "26" августа 2022 г. |

**Рабочая программа**

 **курса внеурочной деятельности**

**«Практическая экология для младших школьников»**

**для 1 класса**

**на 2022-2023 уч. год**

Направление - социальное

Нормативный срок реализации – 1 год

Разработала:

 Акневская А.А

учитель начальных классов

**С.Шумный**

**2022г**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования .

Рабочая программа курса внеурочной деятельности включает разделы: пояснительную записку; 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные и метапредметные); 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

Курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников» для 1 класса разработан на основе «Методических материалов для учителя по курсу внеурочной деятельности социальной направленности «Практическая экология для младших школьников», 1 класс) авторов: Григорьевой Е.В., Титаренко Н.Н., Овчинниковой С.М.

Курс внеурочной деятельности «Практическая экология для младших школьников»» направлен на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природно-социальной среде и здоровью

Цель курса: расширить экологический кругозор младших школьников.

 Задачи курса:

 - формирование умения осознавать биотические отношения в мире природы, связи между неживой и живой природой, определять характер взаимоотношений человека с природой в Челябинской области

 - приобщение школьников к исследовательской работе.

 Программа курса «Практическая экология для младших школьников» рассчитана на 33 часа в 1 классе (1 час в неделю): 22 занятия по практической экологии и 11 занятий-праздников.

**1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате реализации курса внеурочной деятельностипри получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* сформированность уважительного отношения к природе родного края;
* воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды родного края;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
* сформированность установки на принятие ценности природного мира родного края;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
* наличие мотивации и готовности следовать нормам природоохранного поведения.

**Метапредметные результаты**:

* сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
* сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
* сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под

руководством учителя;

* сформированность основ смыслового восприятия познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов (включая электронные, цифровые);
* сформированность умения планировать и выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя;
* сформированность умений формулировать собственное мнение.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *проводить несложные наблюдения в окружающей среде родного края и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;*
* *использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях);*
* *использовать различные справочные издания для поиска информации, в том числе по Челябинской области.*

 Объектом изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

 Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно - следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности**

**1 класс (33ч, 1 час в неделю)**

**Раздел «Мир природы»**

Планета Земля, Челябинская область, природа, природные явления, экология.

***Формы занятий:*** прогулка, проблемное обсуждение и беседа, викторина, фотовыставка.

***Практическая деятельность:*** выбор объектов для долгосрочного наблюдения за их изменениями по сезонам года; фотографирование объектов для наблюдения.

**Раздел «Осенние события в мире природы»**

 Воздух, пар, кристаллы льда, облака перистые, кучевые, слоистые; дождь. Солнечный свет, дерево, кустарник, лист: черешок, листовая пластина, пигменты. Берёза, листопад, причины листопада. Окраска листьев сирени осенью, листовая и цветочная почки, почечные чешуйки. Насекомое божья коровка, питание, особенности поведения в холодное время года. Отличия окраски самца и самки утки-кряквы, их приспособленность к водной среде, особенности добывания корма, утки перелётные и оседлые.

***Формы занятий:*** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом oб экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

***Практическая деятельность:*** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

**Раздел «Зимние события в мире природы»**

 Строение и образование снежинок, снежная крупа, метель, вьюга, наст, сугробы. Особенности расположения хвоинок сосны, отличие хвои сосны от листьев берёзы, значение воскового налёта, покрывающего хвою в зимний период. Зимние силуэты лиственных деревьев – берёзы, осины, тополя, распространение плодов и семян берёзы. Зимние силуэты ивы, дуба, липы, зимний покой деревьев и кустарников, пробуждение лиственных деревьев, процессы их питания и развития. Лягушка озёрная, остромордая, травяная; жаба, места обитания, особенности питания и зимовки у лягушек. Золотой и серебряный караси, особенности строения тела, питания и зимовки карасей. Сорока – оседлая птица, особенности строения тела, передвижения, питания и зимовки. Линька животных, следы зверей и птиц, особенности питания зверей в зимний период.

Обыкновенный и ушастый еж, особенности строения тела, питания и зимовки. Кочующие птицы нашей местности, полная песня большой синицы – перелом зимы, особенности строения тела, питания и зимовки синиц, подкормка птиц.

***Формы занятий:*** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом oб экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

***Практическая деятельность:*** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

**Раздел «Весенние события в мире природы»**

 Роль снега в жизни травянистых растений, первоцветы в Челябинской области, особенности строения надземной и подземной частей мать-имачехи, приспособленность растения к условиям жизни. Причина раннего появления первых бабочек – крапивницы и лимонницы, особенности их внешнего вида, размножения, питания и цикла жизни. Ласточки – перелётные птицы, деревенская, береговая и городская ласточки, особенности строения тела, питание, перелёты, гнездование. Птичьи гнёзда, особенности гнёзд разных птиц, выбор материала для гнезда и места гнездования грача, синицы, жаворонка, ласточки, чайки.

***Формы занятий:*** экскурсии и прогулки, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом oб экологических проблемах, практическая работа, коллективное творческое дело, викторины, фотовыставки, выставки.

***Практическая деятельность:*** краткосрочные наблюдения за заявленными объектами живой и неживой природы, выявление взаимосвязей в живой и неживой природе, опыт фотографирования и видеозаписи наблюдаемых объектов ближайшего окружения, сбор природных материалов для наблюдений и опытов.

**Раздел «Экологический календарь: всемирные, международные и всероссийские праздники»**

***Экологический календарь:*** для чего он нужен: способ привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам на территориях отдельных регионов и на всём земном шаре.

27 сентября – Всемирный день туризма: пропаганда туризма и здорового образа жизни, правила поведения в природе, ориентирование на местности, сбор мусора, наблюдение взаимосвязей в реальной природной среде.

1 октября – Международные дни наблюдения птиц: привлечение внимания к миру птиц, к проблемам сохранения мест их обитания и охраны природы в целом.

4 октября – Всемирный день защиты животных: многообразие животных в Челябинской области и в целом на планете, особенности жизнедеятельности некоторых животных, значение национальных парков и зоопарков в сохранении и возможности наблюдения за животными.

26 октября – Международный день без бумаги: способы получения бумаги, возможности школьников в сохранении природных ресурсов, современные безбумажные технологии. Учимся разделять мусор: виды мусора и способы его сбора, доставки на полигоны, возможности школьников в рациональном использовании ресурсов.

12 ноября – Синичкин день: представление об отличиях в поведении зимующих и кочующих птиц нашей местности, способы подкормки зимующих птиц родного края.

14 марта – Международный день рек: представление о реках, морях, океанах на планете; самые крупные реки России и Челябинской области, роль воды в жизни человека, способы охраны водных богатств.

20 марта – День Земли: способы охраны обитателей живой природы, экологические акции, планета как общий «дом».

1 апреля – Международный день птиц: видовое разнообразие птиц, перелетные птицы Челябинской области, жизнь птиц в весенний период.

13 мая – Всероссийский день посадки леса: проблемы сохранения, восстановления и приумножения лесных богатств, лесные хозяйства Челябинской области, способы посадки деревьев и кустарников.

***Формы занятий:*** праздник, проблемное обсуждение и беседа, игра с ролевым акцентом oб экологических проблемах, коллективное творческое дело, викторины, конкурсы, фотовыставки, выставки.

***Практическая деятельность:*** участие в раздельном сборе мусора, в подкормке птиц, в очистке от мусора ближайшего водоема, в экологических акциях школьного уровня, в посадке деревьев и кустарников на школьном дворе.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование раздела, темы** | **Коли-чество часов** |
|   | Раздел: **МИР ПРИРОДЫ**  | 2 |
| 1  | Зачем изучать изменения в природе родного края  | 1 |
| 2  | Экологический календарь: для чего он нужен?  | 1 |
|   | Раздел: **ОСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ**  | 12 |
| 3  | Экологический календарь: 27 сентября – Всемирный день туризма  | 1 |
| 4  | Экологический календарь: 1 октября – Международные дни наблюдения птиц  | 1 |
| 5  | Какими бывают облака и дожди осенью  | 1 |
| 6  | Экологический календарь: 4 октября – Всемирный день защиты животных  | 1 |
| 7  | Почему осенью листья разноцветные  | 1 |
| 8  | Зачем березы листья сбрасывают  | 1 |
| 9  | Экологический календарь: 26 октября – Международный день без бумаги  | 1 |
| 10  | Что сирень в почках заготовила  | 1 |
| 11  | Учимся разделять мусор  | 1 |
| 12  | Что божьи коровки осенью делают  | 1 |
| 13  | Экологический календарь: 12 ноября – Синичкин день  | 1 |
| 14  | Почему утки улетели  | 1 |
|   | Раздел: **ЗИМНИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ**  | 10 |
| 15  | Про снежинки и снежную крупу  | 1 |
| 16  | Почему сосна хвоинки не сбросила  | 1 |
| 17  | Что береза на снег разбросала  | 1 |
| 18  | Можно ли зимой «разбудить» дерево  | 1 |
| 19  | Где зимуют лягушки  | 1 |
| 20  | Почему карасю холод не страшен  | 1 |
| 21  | Как сороки зимуют  | 1 |
| 22  | Чьи следы на снегу  | 1 |
| 23  | Почему зимой ежа не встретишь  | 1 |
| 24  | Как синичка зиму провожает  | 1 |
|   | Раздел: **ВЕСЕННИЕ СОБЫТИЯ В МИРЕ ПРИРОДЫ**  | 9 |
| 25  | Экологический календарь: 14 марта – Международный день рек  | 1 |
| 26  | Как узнать о приходе весны  | 1 |
| 27  | Экологический календарь: 20 марта – День Земли  | 1 |
| 28  | Чья жизнь была под снегом  | 1 |
| 29  | Какие превращения ждут бабочку  | 1 |
| 30  | Откуда прилетели ласточки  | 1 |
| 31  | Экологический календарь: 1 апреля – Международный день птиц  | 1 |
| 32  | Из чего птицы гнезда строят  | 1 |
| 33  | Экологический календарь: 13 мая – Всероссийский день посадки леса  | 1 |
|   |   | 33 часа |