**Управление образования Чугуевского муниципального округа**

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №5»**

**с. Шумный Чугуевского района**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ СОШ № 5 с. Шумный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Кочков«16» августа 2022 г. № 232-А |

Патриот

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: до 2 лет

Гусева Вера Владимировна,

Педагог дополнительного образования

с. Шумный,

2022 год

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Общеобразовательная программа «Патриот» составлена на основе авторской программы по курсу «Я – патриот родины» С.В. Сабиной.

В последние годы в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Стала более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития направлена на построение правового государства и гражданского общества.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формировании такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа. Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, Отечестве, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом.

**Актуальность программы**

В современном обществе стала все более заметной постепенная утрата традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы в школе. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

 **Направленность программы:** социально-гуманитарная, для учащихся создаются условия для социальной практики в реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Уровень освоения:** базовый.

**Особенностью разработанной программы является**: содержание каждого раздела построено, исходя из возрастных и психофизических возможностей, имеет свои задачи обучения. Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков воспитанников, более глубокое усвоение материала путём последовательного прохождения всех разделов. Патриотическое воспитание в рамках патриотического объединения призвано приобщить воспитанников к культурно-историческому наследию России, привить чувство своей причастности к культурно-историческому процессу современной России и ответственности за настоящее и будущее своей страны, сформировать осознанную позицию по отношению к воинскому долгу перед своей страной.

**Адресат программы:** учащиеся 1-4 классов;

**Особенности организации образовательного процесса:**

- зачисление на курс свободное, особых условий нет;

- 2 часа в неделю по 1 часу на группу (группа1 формируется из учащихся 1-2 классов, группа 2 из учащихся 3-4 классов;

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения – не предусмотрено;

- продолжительность образовательного процесса 68 часов по 34 часа на каждую подгруппу, сроком реализации до 1 года.

Обучение проводится в форме тео­ретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания и личностного развития учащихся.

**Задачи программы.**

***Воспитательные:***

* создавать условия для реализации каждым воспитанником собственной гражданской позиции;
* воспитывать уважение к историческому прошлому России в целом и своего родного края в частности;
* воспитывать патриотизм, активную жизненную позицию.

***Развивающие:***

* развивать коммуникативные способности, умение работать в коллективе;
* формировать потребность в самопознании и самореализации;
* формировать способы социального взаимодействия.

***Обучающие:***

* формировать знания о Государственных символах России;
* углублять знания об истории и культуре родного края;
* углублять знания об основных событиях Великой Отечественной войны;
* научить создавать и реализовывать творческие проекты;
* закрепить в памяти детей имена ветеранов Великой отечественной войны – жителей села и района.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Программа предусматривает изучение учащимися истории России, края, села через творческую и поисково-исследовательскую деятельность. Знакомит их с историческим материалом, историей и значением государственных символов Российской Федерации. Программа разработана для того, чтобы учащиеся идентифицировали себя как частичку народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, россияне.

Реализация данной программы предполагает:

* устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России;
* уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
* любовь и бережное отношение к родной природе;
* посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда;
* честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе;
* умение организовывать и проводить небольшие патриотические акции, конкурсы, кейсы и др.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план обучения 1 группа 1-2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Я и школа | 6 | 2 | 4 | Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты. Трудовой десант |
| 2 | Я и я | 4 | 2 | 2 | Диагностика. Сбор игр. |
| 3 | Я и семья | 5 | 1 | 4 | Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование. |
| 4 | Я и культура  | 4 | 2 | 2 | Экскурсии в музеи. Выпуск буклетов. Игры. |
| 5 | Я и мое Отечество | 9 | 5 | 4 | Конкурсы рисунков. Экскурсии в музеи, по районному центру. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи со вдовами ветеранов войны. |
| 6 | Я и планета | 6 | 1 | 5 | Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие. |
| **Итого:**  | **34** | **13** | **21** |  |

**Содержание учебного плана**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Тема 1. Я и школа**

*Теория.* Я люблю свою школу. По каким правилам мы живем в школе? Обязанности ученика в школе. Самый уютный класс. Десант чистоты и порядка. Школьная символика.

*Практика.* Конкурсы рисунков, сочинений, мини-проекты, создание памяток.

**Тема 2. Я и я**

*Теория.* Я ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.

*Практика.* Диагностика. Сбор игр*.*

**Тема 3. Я и семья**

*Теория.* Я помощник в своей семье. Об отце говорю с уважением. Моя любимая мамочка. Здесь живет моя семья Мам, папа, я – спортивная семья.

*Практика*. Конкурсы рисунков, сочинений, Заочное путешествие, соревнование.

**Тема 4. Я и культура**

*Теория.* Родной край в древности. Поэты и писатели нашего края. Что посеешь. То и пожнешь. Широкая Масленица.

*Практика*. Экскурсии в музеи. Выпуск буклетов. Игры.

**Тема 5. Я и моё Отечество**

*Теория.* Мой любимый город. Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг). Наше село. О чем говорят названия улиц родного села. Мы и наши права. Богатырские забавы. След Великой Отечественной войны в истории семьи учащихся.

*Практика*. Конкурсы рисунков. Экскурсии в музеи района. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Встречи со вдовами ветеранов войны.

 **Тема 6. Я и планета**

*Теория.* Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц. Экология нашего села. День добрых волшебников.

*Практика*. Вывешивание кормушек, выставки рисунков. Заочное путешествие.

**1.3 Содержание учебного плана**

**Учебный план обучения 2 группа 3-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/****контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Я и моё Отечество | 11 | 6 | 5 | Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи со вдовами участников войны и труда. |
| 2 | Я и школа | 5 | 1 | 4 | Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, выпуск буклетов. |
| 3 | Я и семья | 5 | 1 | 4 | Акции. Оформление фотовыставки. Презентации. |
| 4 | Я и культура | 4 | 2 | 2 | Экскурсии в вернисаж, библиотеку. Праздники, выставки книг. Конкурсы стенгазет. |
| 5 | Я и я | 4 | 1 | 3 | Конкурс на лучшее письмо. Диагностика. Презентация. |
| 6 | Я и планета  | 5 | 2 | 3 | Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция. |
| **Итого:**  | **34** | **13** | **21** |  |

**Содержание учебного плана 2 группы**

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

**Тема 1. Я и моё Отечество**

*Теория.* Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.

*Практика*. Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи со вдовами участников войны и труда.

 **Тема 2. Я и школа**

*Теория.* Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.

*Практика*. Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Выпуск буклетов.

**Тема 3. Я и семья**

*Теория.* День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.

*Практика*. Организация и проведение акций, фотовыставок. Создание презентаций.

**Тема 4. Я и я**

*Теория.* Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.

*Практика*. Конкурс на лучшее письмо. Диагностика. Презентация работ.

**Тема 5. Я и культура**

*Теория.* Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.

*Практика*. Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.

**Тема 6. Я и планета**

*Теория.* Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь природе другом.

*Практика*. Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма. Игры, викторины, урок-конференция.

**1.4 Планируемые результаты для 1 группы обучения**

**Предполагаемые результаты деятельности:**

* знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
* сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

*По окончанию обучения обучающиеся должны знать:*

* историко-культурное, духовное наследие своей страны,
* нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

*Должны уметь:*

* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

*Личностные результаты:*

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей.

*Метапредметными результатами являются:*

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
* совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

*Предметные результаты:*

* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория.

**Планируемые результаты для 2 группы**

**Предполагаемые результаты деятельности:**

* знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;
* высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;
* сформированность у подрастающего поколения чувства российского патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

*По окончанию обучения обучающиеся должны знать:*

* историко-культурное, духовное наследие своей страны,
* нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,
* основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

*Должны уметь:*

* применять полученные знания на практике;
* работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
* формировать собственную позицию;
* вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

*Личностные результаты:*

* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

*Метапредметными результатами являются:*

* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
* способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
* способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
* совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
* приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
* совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученных знаний (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

*Предметные результаты:*

* усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
* овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
* знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
* умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
* умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

* классный кабинет 1 класса и его оснащение;
* актовый зал

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

**Информационное обеспечение:**

* обзор аналитической информации;
* оформление информационных стендов;
* банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий);
* выставки, викторины, конкурсы.

**3. Научно – методическое обеспечение:**

1. Государственный образовательный стандарт.
2. Учебный план и учебные программы школы.
3. Методические рекомендации по курсу «Окружающий мир».
4. Литература по истории родного края.
5. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
6. Ресурсы интернета.

**4. Рабочая программа создана на основе следующих нормативных документов:**

* Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Конституции РФ.
* Конвенции «О правах ребенка».
* Устава МКОУ СОШ № 5 с. Шумный с изменениями.
* Учебного плана школы.
* Учебных программ.
* Плана воспитательной работы школы.
* Планов воспитательной работы классов.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Формы подведения итогов реализации программы:**

* рассказ, демонстрация, чтение информационных текстов;
* экскурсии;
* практические занятие, викторины;
* встречи с участниками исторических событий;
* выставки;
* праздники;
* соревнования;
* конкурсы.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий, промежуточный и при необходимости – входной и итоговый контроль.

* *Входной контроль* *(при необходимости)* – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу обучения, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в форме тестовой работы по истории края, символике государства.
* *Текущий контроль* – оценка уровня и качества освоения тем программы и личностных качеств обучающихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года в форме тестов, тематических, самостоятельных работ, викторин.
* *Промежуточный контроль* – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения темы в форме викторин, конкурсов, опросов.
* *Итоговый контроль* (при необходимости) – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению всего периода обучения по программе в форме акции, концерта, тестирования.
* В зависимости от направленности программы формами контроля могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение тестовых, практических заданий, участие в различных конкурсах и акциях.

**2.3 Методические материалы**

**Основные методы обучения**

* проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковые или эвристические, исследовательские);
* организации учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные, практические; аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные; репродуктивные, проблемно-поисковые; самостоятельной работы и работы по руководством);
* стимулирования и мотивации (стимулирования к учению: познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций; стимулирования долга и ответственности: убеждения, предъявление требований, поощрения, наказания);
* контроля и самоконтроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устная проверка знаний, контрольные письменные работы, письменный самоконтроль);
* самостоятельной познавательной деятельности (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование усвоенных знаний и умений, выработка и совершенствование навыков; наблюдение, работа с книгой; работа по заданному образцу, по правилу или системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода).

**Приемы**

* словесные: рассказы, беседы, круглые столы и т. д.;
* наглядные: показ иллюстрационного материала (плакатов, схем, мультимедийных пособий и т.д.);
* практические: участие в тренинговых и игровых формах проверки знаний по истории края, района, села; решение кроссвордов, тестов, экскурсии, для изучения программного материала.

**Техническое оснащение занятий:**

компьютер, экран, компьютерная мышь, аудио колонки.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34 |
| Количество учебных дней | 68 (по 34 часа на группу) |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2021- 29.12.2021 |
| 2 полугодие | 10.01.2022- 25.05.2021 |
| Возраст детей, лет | 07-11 |
| Продолжительность занятия, час | 1 |
| Режим занятия | 2 раза в неделю:1 группа четверг, 2 группа пятница |
| Годовая учебная нагрузка, час | 68 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Дата** | **Класс** | **Ответственные**  |
| Урок мужества «День окончания второй мировой войны» | 02.09.22 г.- 03.09.22 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Всероссийский урок памяти жертв Беслана. Акция «Минута тишины» | 03.09.22 г. – 05.09.22 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Беседы, показы видеороликов День воинской славы России» | 07.11.22 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Общешкольный классный час в рамках Всероссийской акции, приуроченной ко Дню Неизвестного Солдата | 05.12.22 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Выставка фотоматериалов, книг «День Героев Отечества» | 09.12.22г. | 1-4 | Актив кружка  |
| Оформление стенда в коридоре начальных классов «День Конституции, Мои права – мои обязанности» | 15.12.22 г. | 1-4 | Тихоновецкая О.В.,Гусева В.В. |
| Беседы, видео уроки, выставка, онлайн-викторина, посвященные Дню Конституции, Международному Дню прав человека | 15.12.22 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Правовые минутки «История развития Конституции в РФ. Права человека и ВОВ» (в рамках уроков «Окружающий мир») | 15.12.22 г. | 1-4 | Совет СтаршеклассниковУчителя обществознанияКлассные руководители |
| Акция по патриотическому воспитанию, посвященная дням: День снятия блокады Ленинграда; День жертв Холокоста | 27.01.23 г. | 1-4 | Классные руководители |
| Показ видеороликов, фильмов о Сталинградской битве (День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве с обсуждением и анкетированием) | 02.02.23 г. | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическая акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста (классные часы с показом роликов, сообщений о юных героях-антифашистах) | 08.02.23 г. | 1-4 | Классные руководители |
| Беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02.23 г.-16.02.23 г. | 1-4 | Классные руководители |
| Школьный этап военно-патриотической игры «Зарница-2022» | 10.02.23 г. | 1-11 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Онлайн поздравление отцов (видео поздравление от класса, стихи, открытки), Чаепития «Поздравляем наших мальчиков» | 22.02.23 г. | 1-4 | Классные руководители |
| Районный конкурс детского творчества «Наследники Великой Победы» (участники – от 6 лет и старше). | 01.04.22 г.- 04.05.22 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Всероссийская акция «Сад Победы» | 24.04.23 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Всероссийские акции: «Посади дерево Победы»; «Окна Победы»; «Поздравь ветерана»; «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка». | 04.05.23 г. - 06.05.23 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Творческий конкурс «ВОВ в рисунках» (в рамках празднования Дня победы) | 18.04.23 г.-05.05.23 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк» | 09.05.23 г. | 1-4 | Классные руководители, руководитель кружка |

**Список литературы**

1. *Голубева Т. С.* О днях воинской славы и памятных датах России/ Т. С. Голубева // Начальная школа. – 2006. - №4.
2. *Грехова Л. И.* В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М.: Ипекса, 2000. – 286с.
3. *Данилюк А. Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк и др. // Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: методические рекомендации / сост. В. Г. Черемисина. – Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. – 45с.
5. *Кеверик Е.* Государственные символы России / Е. Каверик //Воспитание школьников. 2003. - №9
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ //Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
7. *Митрюков В.* Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота /В. Митрюков //Воспитание школьников. – 2006. – №1.
8. О воспитательном компоненте федерального государственного образовательного стандарта второго поколения // Воспитание школьников. – 2009. - №8 -10.
9. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / авт.-сост.: Е. В. Богданова, Н. В. Кондукова, Е. В. Хребтова. – Белово, 2010.
10. *Саломатина Л.* Патриотическое воспитание младших школьников //Воспитание школьников. 2005. - №2

**Календарный учебный график кружка по дополнительному образованию детей**

 **«Патриот»,**

**социально-гуманитарной направленности для учащихся 1 группы 1-2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число**  | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема****занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| 1 | Сентябрь | 02 | 12.45-13.45 | БеседаКонкурс  | 1 | Я люблю свою школу. Конкурс сочинений, рисунков. | Кабинет2 класса | Сочинение,рисунки |
| 2 | Сентябрь | 09 | 12.45-13.45 | Игра  | 1 | По каким правилам мы живем в школе.  | Кабинет2 класса | Создание памяток |
| 3 | Сентябрь | 16 | 12.45-13.45 | Беседа  | 1 | Обязанности ученика в школе.  | Кабинет2 класса |
| 4 | Сентябрь | 23 | 12.45-13.45 | Конкурс  | 1 | Самый уютный класс. Что мы сделали, чтобы класс стал уютнее | Кабинет2 класса | Конкурс среди групп  |
| 5 | Сентябрь | 30 | 12.45-13.45 | Беседа с творческим заданием | 1 | Я ученик.  | Кабинет2 класса | Создание мини плакатов для класса или стенда |
| 6 | Октябрь  | 07 | 12.45-13.45 | Игра-экспромт | 1 | Мой портфель.  | Кабинет2 класса |
| 7 | Октябрь  | 14 | 12.45-13.45 | Беседа с элементами игры. | 1 | Подумайте о других.  | Кабинет2 класса | Дерево добра |
| 8 | Октябрь | 21 | 12.45-13.45 | Игры | 1 | Игры на развитие произвольных процессов | Кабинет2 класса | Диагностика  |
| 9 | Октябрь | 28 | 12.45-13.45 | Фотоконкурс. | 1 | Осень в моем селе.  | Кабинет2 класса | Фотоконкурс. |
| 10 | Ноябрь  | 11 | 12.45-13.45 | Презентация  | 1 | Знай и люби свой край.  | Кабинет2 класса | Викторина |
| 11 | Ноябрь  | 18 | 12.45-13.45 | Конкурс сочинений | 1 | Об отце говорю с уважением.  | Кабинет2 класса | Сочинение  |
| 12 | Ноябрь | 25 | 12.45-13.45 | Презентация | 1 | Моя любимая мамочка.  | Кабинет2 класса | Фотовыставка  |
| 13 | Декабрь | 02 | 12.45-13.45 | Беседа | 1 | Мой любимый город.  | Кабинет2 класса | Викторина  |
| 14 | Декабрь | 09 | 12.45-13.45 | Лекция  | 1 | Знакомство с символами родного края (герб, гимн, флаг) | Кабинет2 класса | Тест  |
| 15 | Декабрь | 16 | 12.45-13.45 | Экскурсия по селу. | 1 | Наше село готовится к встрече Нового года.  | Кабинет2 класса | Опрос  |
| 16 | Декабрь | 23 | 12.45-13.45 | Конкурс | 1 | О чем говорят названия улиц родного края?  | Кабинет2 класса | Конкурс рисунков |
| 17 | Январь  | 13 | 12.45-13.45 | Онлайн -Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Родной край в древности.  | Кабинет2 класса | Тест  |
| 18 | Январь  | 20 | 12.45-13.45 | Презентация  | 1 | Поэты и писатели нашего края.  | Кабинет2 класса | Конкурс чтецов. |
| 19 | Январь | 27 | 12.45-13.45 | Беседа с элементами игры | 1 | Что посеешь, то и пожнёшь.  | Кабинет2 класса | Игра  |
| 20 | Февраль | 03 | 12.45-13.45 | Игра | 1 | Широкая Масленица.  | Кабинет2 класса | Игра  |
| 21 | Февраль | 10 | 12.45-13.45 | Лекция с презентацией | 1 | Школьная символика | Кабинет2 класса | Тест  |
| 22 | Февраль | 17 | 12.45-13.45 | Практикум  | 1 | Десант чистоты и порядка | Кабинет2 класса | Выпуск буклетов |
| 23 | Февраль | 21 | 12.45-13.45 | Выступление  | 1 | Подготовка к концерту | Кабинет2 класса | Проект в виде рисунка или фото |
| 24 | Март  | 03 | 12.45-13.45 | Беседа с элементами игры. | 1 | Я помощник в своей семье.  | Кабинет2 класса | Рисунки  |
| 25 | Март  | 10 | 12.45-13.45 | Конкурс – соревнование | 1 | Мама, папа, я – спортивная семья.  | Кабинет2 класса | Конкурс  |
| 26 | Март | 17 | 12.45-13.45 | Игра | 1 | Мы и наши права.  | Кабинет2 класса | Коллаж  |
| 27 | Март | 24 | 12.45-13.45 | Конкурс-соревнование | 1 | Богатырские забавы.  | Кабинет2 класса Кабинет2 класса | Соревнование  |
| 28 | Апрель  | 07 | 12.45-13.45 | Экскурсия  | 1 | След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.  | Кабинет2 класса | Опрос  |
| 29 | Апрель  | 14 | 12.45-13.45 | Урок мужества | 1 | Герои Советского союза – наши земляки.  | Кабинет2 класса | Сочинение  |
| 30 | Апрель | 21 | 12.45-13.45 | Акция | 1 | Открытки вдовам ветеранов ветерану.  | Кабинет2 класса | Открытки  |
| 31 | Апрель | 28 | 12.45-13.45 | Презентация  | 1 | Уж тает снег, бегут ручьи.  | Кабинет2 класса | Рисунок  |
| 32 | Май | 12 | 12.45-13.45 | Мастер-класс | 1 | День птиц. Вывешивание скворечников. | Кабинет2 класса | Конкурс скворечников |
| 33 | Май | 19 | 12.45-13.45 | Беседа | 1 | Экология нашего села.  | Кабинет2 класса | Памятки для взрослых |
|  | 34 |  |  |  |

**Календарный учебный график кружка по дополнительному образованию детей**

 **«Патриот»,**

**социально-гуманитарной направленности для учащихся 2 группы 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Месяц** | **Число**  | **Время проведения занятия** | **Форма занятия** | **Кол-во часов** | **Тема****занятия** | **Место****проведения** | **Форма****контроля** |
| 1 | Сентябрь | 08 | 14.30-15.30 | Беседа  | 1 | Символика России | Кабинет2 класса | Тест  |
| 2 | Сентябрь | 15 | 14.30-15.30 | Презентация  | 1 | Символы нашего края | Кабинет2 класса | Выступление  |
| 3 | Сентябрь | 22 | 14.30-15.30 | Лекция  | 1 | От вершины к корням. Из истории появления законов. | Кабинет2 класса | Опрос  |
| 4 | Сентябрь | 29 | 14.30-15.30 | Беседа с презентацией | 1 | Основной закон жизни нашего государства | Кабинет2 класса | Создаем законы класса |
| 5 | Октябрь  | 6 | 14.30-15.30 | Урок- игра | 1 | Путешествие в страну Законию. | Кабинет2 класса | Викторина |
| 6 | Октябрь  | 13 | 14.30-15.30 | Диспут  | 1 | Продолжаем изучать школьный устав | Кабинет2 класса | Создаем устав класса |
| 7 | Октябрь  | 20 | 14.30-15.30 | Конкурс  | 1 | Я и мой класс.  | Кабинет2 класса | Рисунки  |
| 8 | Октябрь | 27 | 14.30-15.30 | Десант  | 1 | Школьный двор. Десант чистоты и порядка. | Кабинет2 класса | Участие в уборке |
| 9 | Ноябрь  | 10 | 14.30-15.30 | Практикум  | 1 | Мой лучший школьный друг. Письмо другу  | Кабинет2 класса | Письмо другу |
| 10 | Ноябрь  | 17 | 14.30-15.30 | Практикум | 1 | Наказы будущим первоклассникам.  | Кабинет2 класса | Изготовление буклетов для дошколят. |
| 11 | Ноябрь  | 24 | 14.30-15.30 | Акция | 1 | День пожилых людей  | Кабинет2 класса | Акция «Доброта души» |
| 12 | Декабрь | 01 | 14.30-15.30 |  | 1 | Панорама добрых дел | Кабинет2 класса | Дерево добра |
| 13 | Декабрь | 15 | 14.30-15.30 | Беседа  | 1 | Забота о родителях - дело совести 08каждого | Кабинет2 класса | Вопрос-ответ |
| 14 | Декабрь | 22 | 14.30-15.30 | Практикум  | 1 | Моя семья. Фотовыставка | Кабинет2 класса | Фотовыставка |
| 15 | Декабрь  | 29 | 14.30-15.30 | Сюжетно-ролевая игра | 1 | Мои семейные обязанности. Проигрывание сюжетов.  | Кабинет2 класса | Рисунок  |
| 16 | Январь  | 13 | 14.30-15.30 | Диагностика  | 1 | Хочу и надо.  | Кабинет2 класса | Тест «Познай себя» |
| 17 | Январь | 20 | 14.30-15.30 | Беседа с элементами игры | 1 | Правила жизни.  | Кабинет2 класса | Создание памяток |
| 18 | Январь  | 27 | 14.30-15.30 | Игра-упражнение | 1 | «Можно или нельзя» в жизни.  | Кабинет2 класса | Игра  |
| 19 | Февраль | 02 | 14.30-15.30 | Конкурс  | 1 | Письмо самому себе.  | Кабинет2 класса |  Конкурс на лучшее письмо |
| 20 | Февраль | 09 | 14.30-15.30 | Конкурс  | 1 | Встречаем Масленицу.  | Кабинет2 класса | Конкурс на лучший рецепт блинов |
| 21 | Февраль | 16 | 14.30-15.30 | Презентация + выставка | 1 | Знаменитые писатели и поэты. Знакомство с поэтами края. | Кабинет2 класса | Литературная викторина |
| 22 | Март  | 02 | 14.30-15.30 | Онлайн-Экскурсия | 1 | Известные художники. Онлайн-Экскурсия в музей изобразительного искусства. | Кабинет2 класса | Опрос  |
| 23 | Март  | 09 | 14.30-15.30 | Конкурс  | 1 | Есть такая профессия – защищать Родину. Конкурсно - познавательная программа. | Кабинет2 класса | Участие в конкурсе |
| 24 | Март | 16 | 14.30-15.30 | Презентация  | 1 | Война на страницах литературных произведений. | Кабинет2 класса | Тест  |
| 25 | Март  | 23 | 14.30-15.30 | Урок мужества | 1 | Герои Великой Отечественной войны.  | Кабинет2 класса | Выступление детей |
| 26 | Апрель  | 06 | 14.30-15.30 | Урок мужества | 1 | Города герои.  | Кабинет2 класса | Тест  |
| 27 | Апрель  | 13 | 14.30-15.30 | Мастер-класс | 1 | Мы помним – мы ценим. Изготовление поздравительных открыток. | Кабинет2 класса | Изготовление поздравительных открыток |
| 28 | Апрель  | 20 | 14.30-15.30 | Анкетирование. | 1 | Мы – россияне.  | Кабинет2 класса | Анкетирование. |
| 29 | Апрель  | 27 | 14.30-15.30 | Игра-викторина. | 1 | Я – гражданин и патриот России.  | Кабинет2 класса | Викторина  |
| 30 | Май | 04 | 14.30-15.30 | Творческая мастерская | 1 | Волшебный мир руками детей.  | Кабинет2 класса | Выставка  |
| 31 | Май | 11 | 14.30-15.30 | Презентация  | 1 | Знаешь ли ты страны мира?  | Кабинет2 класса | Викторина |
| 32 | Май | 18 | 14.30-15.30 | Презентация+ выставка | 1 | Природа в поэзии.  | Кабинет2 класса | Викторина |
| 33 | Май  | 25 | 14.30-15.30 | Круглый стол | 1 | Я – житель планеты Земля.  | Кабинет2 класса | Рисунок  |
| 34 | Май  | 31 | 14.30-15.30 | Урок-конференция | 1 | Будь природе другом.  | Кабинет2 класса | Выступление  |
|  | 34 |  |  |  |