**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Чугуевский муниципальный округ**

**МКОУ СОШ № 5 с. Шумный**

****

**«Утверждаю»**

**Директор МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный**

 **/ И.А. Кочков/**

**Приказ № 229-А**

**«29» августа 2025 г.**

Рабочая программа

по профилактике травли (буллинга) среди несовершеннолетних на 2025– 2026 учебный год

**с. Шумный 2025 г.**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначает травлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг** – англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) **–** это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг** – это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг** (англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзинг характерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

**Хейзинг** – это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг –** интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

# Цель, задачи, методы, направления работы.

## Цель программы:

1. формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения в опасных ситуациях.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
2. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
3. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

**Основные группы методов** профилактики:

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

# Направления работы:

1. *Направления работы на уровне ОУ:*
	* диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно- образовательная работа с администрацией;
	* программы формирования благоприятного психологического климата ОУ
	* мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества
2. *Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*
	* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
	* программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов)
3. *Направления работы с учащимися*
	* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
	* информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
	* повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
	* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
	* профилактика асоциального поведения школьников
	* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

# Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

тип агрессора:

* Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления. Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища
* Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается.
* Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
	+ реальность буллинга;
	+ его длительность;
	+ характер (физический, психологический, смешанный);
	+ основные проявления;
	+ участники (инициаторы и исполнители);
	+ их мотивация;
	+ свидетели и их отношение к происходящему;
	+ поведение жертвы (пострадавшего);
	+ динамика происходящего;
	+ прочие важные для диагностики обстоятельства.

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб.

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагоги-психологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

*Основная цель профилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга***:**

* подготовка учителей для работы с трудными детьми;
* содействие улучшению социального самочувствия;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
* изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

## План мероприятий по профилактике буллинга

**в МКОУ «СОШ № 5» с. Шумный на 2025-2026 учебный год**

**Цель:** профилактика буллинга, кибербуллинга и агрессии в школьной среде, создание комфортного психологического микроклимата, сохранение психологического здоровья обучающихся.

**Основные задачи:**

способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения обучающихся;

оказывать помощь обучающимся в снижении проявления агрессивности в школьной среде;

формировать навыки конструктивного реагирования в конфликте и сложных жизненных ситуациях; способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса;

повышать социально-психологическую компетентность педагогов и родителей в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся;

осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов -

психологов, социальных педагогов по профилактике буллинга и агрессии в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **Организационно-методическая работа** |
| 1. | Разработка и утверждение Плана по профилактике буллинга в образовательной среде на 2025-2026 учебный год | август, сентябрь | социальный педагог, классные руководители |
| 2. | Выявление обучающихся с эмоционально-неустойчивым типом поведения, склонных к проявлению агрессивного поведения, определение основных причин такого поведения, выработка адекватных воспитательных стратегий и способов перевода агрессии в социально приемлемую активность. | в течениеучебного года | классные руководители, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально значимой деятельности. | в течениеучебного года | классные руководители, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Разработка рекомендаций по профилактике буллинга для участников образовательного процесса. | сентябрь | социальный педагог |
| 5. | Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте образовательной организации. | в течениеучебного года | Классные руководители |
| 6. | Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия». | в течениеучебного года | классные руководители, социальный педагог |
| 7. | Информирование родителей и обучающихся о проведенииконсультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации. | сентябрь | классные руководители, социальный педагог |
| 8. | Организация и проведение акции «Международный день борьбы с буллингом» - 27января - «Травли NET» (5-9 классы). | январь | классные руководители, социальный педагог |
| 9. | Оценка эффективности реализации плана работы по профилактике буллинга на2025-2026 учебный год. | май | классные руководители, социальный педагог |
|  | **Работа с обучающимися** |
|  | ***Диагностическая деятельность*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Диагностика психологического климата и межличностных отношений в классах/«Состояние психологического климата в классе», (по запросу). Индивидуальная диагностика несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, анкетирование «Буллинг в школе» (по запросу). | сентябрь- май | Соц педагог |
| 11. | Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе;изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности). | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
|  | ***Профилактика буллинга на уровне классных коллективов*** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12. | Реализация программы по профилактике буллинга, направленных на сплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивного общения | в течение года | классные руководители, социальный педагог |
| 13. | Профилактические занятия, беседы с первоклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации. | сентябрь, октябрь | классные руководители, социальный педагог |
| 14. | Цикл развивающих занятий по формированию навыков межличностного общения (при выявлении проблем в общении в классном коллективе):Мир чувств и эмоций.Почему мы конфликтуем? Умеем ли мы общаться?Навыки эффективной коммуникации. | в течение года | социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения (при выявлении проблемы в классном коллективе):Я контролирую гнев (5-6 классы)Как противостоять агрессии (7 классы) Жизнь без агрессии (8-9 классы) | в течение года | социальный педагог |
| 16. | Проведение акции «Международный день борьбы с буллингом»- «Травли NET»:Конкурс плакатов «Мы против буллинга!», Фестиваль видеороликов «Мы - друзья!» | январь | классные руководители, социальный педагог,  |
| 17. | Кинолекторий, обсуждение художественных фильмов:«Чучело» (1983 г.), «Класс» (2007 г.), «Розыгрыш» (2008 г.). | в течение года | классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | Проведение классных часов, бесед с учащимися по профилактике буллинга несовершеннолетних Примерная тематика:1-5 класс:Наш класс живет дружно. Я не дам себя обижать.Что такое быть добрым.Как научиться жить без драки.6 – 9 класс: | в течение года | классныеруководители, социальный педагог,  |
|  | Что такое буллинг?Что такое агрессия и как ей противостоять? Учись управлять своими эмоциями.Способы решения конфликтов с ровесниками. |
| 19. | Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамках классных часов:«Интернет и мое здоровье» (1- 4 классы);«Правила безопасности в сети Интернет» (5 - 9 классы). | февраль-апрель | классные руководители, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20. | Работа с классом с помощью восстановительных программ «Круг исцеления» | при выявлении ситуации буллинга | классные руководители |
|  | ***Профилактика буллинга на личностном уровне*** |  |  |
| 21. | Работа с участниками ситуации буллинга по процедуре восстановительной медиации. | при выявлении ситуации буллинга | социальный педагог |
| 22. | Индивидуальная психокорреционная работа с «агрессорами» и«жертвами» буллинга. | при выявлении ситуации буллинга | социальный педагог |
| 23. | Консультирование, оказание адресной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, являющихся участниками ситуации травли. | при выявлении ситуации буллинга | социальный педагогклассные руководители |
| 24. | Индивидуальная профилактическая работа (или работа в мини группах) с обучающимися, склонными к агрессивному поведению экстремистским взглядам, нетерпимостью к окружающим (цикл занятий). | при выявлении ситуации буллинга | социальный педагог,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25. | Индивидуальные консультации обучающихся(общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты). | в течение года | классные руководители |
|  | **Работа с педагогами и родителями** |  |  |
| 26. | Повышение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики буллинга и сплочения классных коллективов, проведение тематических консультаций, размещение стендовой информации:«Признаки буллинга, алгоритм действий в ситуациях травли (буллинга) в образовательной среде»;«Что такое кибербуллинг?»;«Личная безопасность в интернет пространстве»;«Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть свою агрессию.» | октябрь - февраль | социальный педагог |
| 27. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха. | в течение года | классныеруководители |
| 28. | Социально-психологическое просвещение родителей в целях повышения их психолого-педагогической компетентности:консультирование родителей по вопросам особенностей развития вподростковом возрасте, роли семейных взаимоотношений и методов воспитания в возникновении агрессивных реакций и протестного поведения. | в течениеучебного года | классныеруководители |
| 29. | Ознакомление родителей с памятками по профилактике буллинга в детском коллективе. | в течениеучебного года | педагог-психолог, социальный педагог, классныеруководители |