**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Шумный**

**Чугуевского района Приморского края**

**(МКОУ СОШ № 5 с. Шумный)**



|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ СОШ № 5 с. Шумный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. А. Кочков  Приказ № 368-А от 09.12.2024 г. |
|  | ПРИНЯТА  на заседании педагогического Совета МКОУ СОШ № 5 С. Шумный  (протокол № 15 от 09.12.2024 г.)  СОГЛАСОВАНА  Советом обучающихся  МКОУ СОШ № 5 с.Шумный  (протокол № 4 от 02.12.2024 г.) |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Шумный**

**Чугуевского района Приморского края**

**(МКОУ СОШ № 5 с. Шумный)**

**на 2025-2028 годы**

(среднесрочная)

**с. Шумный, 2024 г.**

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Шумный Чугуевского района Приморского края (MKOУ СОШ N 5 с. Шумный) |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);  3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 30 ноября 2024 г.);  4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.  7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».  8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;  10. Приказ Минпросвещения России от 28.11.2024 № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";  11. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;  12. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;   1. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; 2. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; 3. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”; 4. Постановление Администрации Приморского края от 16.12.2019 г. № 848-па «Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» (в ред. 20 декабря 2024 года); 5. Распоряжение Правительства Приморского края № 241-рп от 30.05.2022 г «О региональном проекте «Модернизация школьных систем образования в Приморском крае»; 6. Устав МКОУ СОШ №5 с.Шумный 7. Положение о программе развития |
| Цель | Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания, просвещения (в том числе в рамках Чугуевского муниципального округа и Приморского края) и обеспечение равных условий и возможностей для каждого обучающегося, независимо от социальных и экономических факторов, в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса к концу 2028 года. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:  Знание.  Качество и объективность  Здоровье  Творчество  Воспитание  Профориентация  Учитель. Школьные команды  Образовательная среда  Школьный климат  4. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающие своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.  5. Повышение качества образования.  6. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении  7. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  8. Модернизация материально-технической базы. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1. По магистральным направлениям модели «ІІІкола Минпросвещения России› за три учебных года сохранить средний уровень и постараться выйти на высокий уровень, который включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».  2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:  ЗНАНИЕ - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;  ЗДОРОВЬЕ - «Здоровьесберегающее пространство»; - «Доступная среда»;  ВОСПИТАНИЕ - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;  ТВОРЧЕСТВО - «Школа активных и успешных детей»;  ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с ФГОС»;  УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;  ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - «Психологический комфорт для всех»;  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – «создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг».  4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ СОШ №5 с. Шумный.  5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.  6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.  7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.  8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей. |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы, школьная команда |
| Период реализации | 4 года, 2025-2028 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(01.01.2025 – 30.09.2025)* | Создание условий для реализации Программы развития ОУ  Анализ состояния учебно-воспитательного процесса школы.  Изучение научно-методического и нормативно-правового сопровождения реализации Программы развития.  Ревизия локальных актов, обновление, разработка локальных актов школы, сопровождающих программу.  Определение стратегии и тактики развития школы.  Совершенствование материально-технической и информационно-технологической базы школы для реализации Программы.  Расширение каналов социального партнерства.  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы *(проведение родительских собраний, публикация на сайте школы программы и документов её сопровождающих, публикация анонсов и результатов мероприятий программы в соц. сетях).* |
| II этап – реализация *(01.10.2025-31.05.2028)* | Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития, направленных на достижение результатов;  корректировка решений в сфере управления и промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы;  корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;  достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - высокого уровня. |
| III этап – обобщающий *(01.06.2028-31.12.2028* | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО:  итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;  анализ динамики результатов;  выявление проблем и путей их решения;  определение перспектив дальнейшего развития;  подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Реализация настоящей Программы развития предполагается за счет: бюджетного финансирования, по возможности привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития.  Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития  Постоянный контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией МКОУ СОШ № 5 с. Шумный (директор школы И.А. Кочков, зам. директора по УВР Г.А. Урусова, старший методист и советник по воспитанию О.В. Грипич, зам. директора по АХЧ Е.И. Котенко) с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.  Ведение мониторинга реализации Программы развития осуществляет административная команда школы (зам. директора по УВР Г.А. Урусова, старший методист и советник по воспитанию О.В. Грипич, зам. директора по АХЧ Е.И. Котенко, социальный педагог Л.Г. Кочкова, педагог-библиотекарь Д.Р. Маркова, руководители ШМО: учителей начальных классов В.В. Гусева, учителей-предметников О.В. Ерофеенко, классных руководителей О.В. Грипич, педагогов дополнительного образования В.В. Овчинникова).  По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля отражаются ежегодно в публичном докладе на сайте Школы |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: *муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Шумный Чугуевского муниципального района Приморского края (МКОУ СОШ № 5 с.Шумный)*  2. Дата создания (основания) ОО:  *01.09.1951 год - начальная школа*  *1956 год - семилетняя школа*  *1964 год - средняя школа*  3. ИНН *2534004823*  4. Информация об учредителе ОО: *Чугуевский муниципальный округ в лице администрации Чугуевского муниципального округа. Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет управление образования администрации Чугуевского муниципального округа*  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии  *серия 25Л01 № 0001871, регистрационный № 246,*  *выдана 17 августа 2017 года, срок действия лицензии – бессрочно.*  *Приказ департамента образования и науки ПК № 1478-а от 17 августа 2017 г.*  *дошкольное образование,*  *начальное общее образование,*  *основное общее образование,*  *среднее общее образование.*  6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): *692613 Приморский край Чугуевский район с. Шумный, ул. Арсеньевская, д. 7*  7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  *(факс)8 (4237)251-5-33, 8 (4237)251-6-00*  [*school\_5\_shumn @mail.ru*](mailto:school_22_83@mail.ru)  [*https://www.shumnyy.ru/*](https://www.shumnyy.ru/) |
| Сведения об обучающихся | Характеристика контингента обучающихся  Численность обучающихся в образовательном учреждении (на 01.12.2024):  дошкольные группы – 11 чел.;  общее образование – 69 чел.  Из них:  в 1-4 классах - 35 учеников (ОВЗ – 4 чел., ребенок-инвалид -1 чел.);  в 5-9 классах – 30 учеников (ОВЗ – 4 чел., ребенок-инвалид – 1 чел.);  в 10-11 классах –4 ученика (10 кл.) |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | МКОУ СОШ № 5 с. Шумный является малокомплектной средней общеобразовательной школой с дошкольными группами.  **Учредитель: А**дминистрация Чугуевского муниципального округа  **Администрация школы:**  *Директор* - Игорь Александрович Кочков  *Заместитель директора по УВР -* Галина Анатольевна Урусова  *Заместитель директора по АХЧ -* Екатерина Ивановна Котенко  *Старший методист, советник по воспитанию –* Ольга Викторовна Грипич  *Социальный педагог, старшая вожатая –* Людмила Григорьевна Кочкова  **Коллегиальные органы**  *Педагогический совет*  Задачи педагогического совета (педсовета):   * рассмотрение основных вопросов учебно-воспитательной работы; * демократизация системы управления школой; * объединение усилий педагогического коллектива школы на повышение уровня учебно-воспитательной работы; * внедрение в практику достижений науки и передового педагогического опыта; * контроль за санитарно-гигиеническим режимом школы,  состоянием здоровья учащихся и другими вопросами жизни и деятельности школы; * допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче свидетельств и аттестатов о среднем образовании, поощрениях и взысканиях.   *Школьные методические объединения*  Среди основных задач и функций ШМО можно выделить следующие:   * повышение профессионального мастерства учителей школы; * разработка и корректировка образовательных программ и методических материалов; * мониторинг и анализ учебных достижений учащихся; * организация и проведение внеклассных и внеурочных мероприятий; * внедрение инновационных технологий и методов обучения; * координация и взаимопомощь среди педагогов.   ШМО учителей начальных классов;  ШМО учителей-предметников;  ШМО классных руководителей;  ШМО педагогов дополнительного образования.  *Общее собрание трудового коллектива*  Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления Школы. Трудовой коллектив составляют все работники Школы, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива Школы осуществляются Общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей списочного состава работников Школы. Основной задачей общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива Школы.  *Родительский комитет.*  Организация деятельности родительского комитета в школе  1. В состав входят представители родителей из каждого класса, выбранные на классных родительских собраниях.  2. В начале учебного года родительским комитетом школы составляется план работы на весь период, а в конце обязательно предоставляет отчет о проделанной работе и планах на следующий год.  3. Заседания родительского комитета школы должны проводиться не реже трех раз за весь учебный год.  **Ученическое самоуправление**  Совет старшеклассников  Задачи Совета старшеклассников:  реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности;  становление воспитательной системы через формирование единого сообщества школы;  формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;  создание условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.  **Сведения о реализуемых образовательных программах**, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:  Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  Федеральная адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  Федеральная адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  В Школе реализуется профильное обучение, только один профиль обучения для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) в силу малого количества обучающихся, универсальный. Профиль включает не менее двух предметов, изучаемых на профильном уровне, в соответствии с социальными запросами обучающихся и возможностями Школы.  Программа по развитию дополнительного образования в МКОУ СОШ № 5 с. Шумный на уровень начального основного, основного общего образования, среднего общего образования, для 1-11 классов ФГОС на 2022 – 2027 учебный год.  Образовательная программа внеурочной деятельности «Я и мое Отечество» по духовно-нравственному направлению на уровень основного общего образования, для 5-9 классов / ФГОС на 2025 – 2027 учебный год.  Программа по изучению правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (2022-2025 гг)  Программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»(1-11), «Орлята России» (1-4), «Россия-мои горизонты»(6-11), «Я принимаю вызов»(5-6), «Функциональная грамотность» (1-4), «Функциональная грамотность: учимся для жизни» (5-11), «Музыкальный театр» (1-11), «Медиацентр» (10-11), «Моя художественная практика» (1-4)  **Материально-технические условия**  Здание школы представляет собой комплекс, состоящий из соединенных теплыми переходами: двухэтажного здания общеобразовательной школы со спортивным залом, столовой-актового зала, здания дошкольных групп с музыкальным залом и хозяйственными помещениями. Здание введено в эксплуатацию в 2013 году. Оснащено автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала на г.Владивосток, системой звукового оповещения, освещением здания по периметру, с 2015 года камерами наружного наблюдения. Имеется автономная скважина, обеспечивающая водой весь комплекс, собственная котельная, гаражный бокс. Общая площадь здания школы 3545,6 м2. Проектная мощность школы с дошкольными группами 270 мест, только школы - 220 мест.  Помещения:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименование показателей | В собственности | Вместимость | | Актовый зал | 1 | 120 | | Спортивный зал | 1 | 60 | | Столовая или зал для приема пищи | 1 | 60 | | Оборудованные кабинеты:  основ информатики и вычислительной техники | 1 | 20 | | физики | 1 | 20 | | химии | 1 | 20 | | биологии | 1 | 20 | | географии | 1 | 20 | | Кабинет домоводства | 1 | 20 | | Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре | 1 | 150 |   За образовательным учреждением закреплена территория площадью 38948 м2, огороженная металлическим забором, на которой расположены плоскостные спортивные сооружения (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка с асфальта-бетонным покрытием, сектор для прыжков в длину, рукоход, турники), при дошкольных группах имеются огороженные игровые площадки с беседками, качелями и горками, огороженный хозяйственный двор.  Школа имеет автономную котельную, собственную систему водоснабжения и автономную канализацию Astra.  Школа располагает автобусом для подвоза детей из соседнего села Антоновка, рассчитанным на 22 посадочных места с учетом двух сопровождающих. На территории школы расположен гараж для автобуса.  Для содержания территории имеется снегоуборочная машина и триммер для скоса травы.  Школа на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями. Учебники и учебные пособия ежегодно дозаказываются и обновляются в соответствии с потребностями школы.  Школа имеет два канала подключения к сети Интернет: 1-й канал до 2 Мбит/с, 2-й канал до 50 Мбит/с.  Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Наименование показателей | Всего | в том числе используемых в учебных целях | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время | | Персональные компьютеры – всего | 47 | 40 | 10 | | из них:  ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных( | 24 | 24 | - | | находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 11 | 11 | 10 | | имеющие доступ к Интернету | 15 | 11 | 10 | | Мультимедийные проекторы | 10 | 10 | - | | Интерактивные доски | 5 | 5 | - | | Интерактивные панели | 2 | 2 | - | | Телевизоры | 5 | 5 | - | | Принтеры | 2 |  |  | | Сканеры | 1 |  |  | | Многофункциональные устройства (МФК, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 7 |  |  | |
| Сведения о режиме деятельности | Форма обучения: очная.  Обучение ведётся в 1 смену при 5-ти дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.  Сменность занятий: 1 смена  Классов: 11 (в 2024-2025 учебном году – 10 классов, отсутствует 11 класс)  Форма обучения: очная  Режим работы образовательной организации:  понедельник - пятница: с 8.30  Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая (в соответствии с нормами законодательства). Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.  Организация образовательной деятельности в школе осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока – 40 минут. Календарный учебный график размещен на сайте МКОУ СОШ 5 с. Шумный |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников в ОО -  В штате - 16 педагогических работников.  Из них:  1 директор (по совместительству учитель информатики, физики);  1 зам. директора по УВР (по совместительству учитель обществознания, русского языка (5));  1 социальный педагог (по совместительству старшая вожатая);  4 учителя начальных классов (3 из них по совместительству учителя 5-6 классов по русскому языку, по литературе, по математике);  7 учителей-предметников:  – учитель физкультуры и ОБЗР (по совместительству старший методист, советник по воспитанию);  – учитель математики, алгебры, геометрии (7-11) (по совместительству педагог-библиотекарь);  – учитель биологии, химии;  – учитель английского языка;  – истории и обществознания;  – учитель географии, ИЗО (6-7), музыки (6-8), инд. проект (10);  – учитель ИЗО (4-5), труда (4-8), музыки (4-5), черчения (9);  2 воспитателя дошкольных групп;  В школе 3 учителя русского языка и литературы осуществляют трудовую деятельность по совмещению из других школ (7-10);  Педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога– нет.  Образование педагогов:  8 педагогических работников имеют высшее образование – 50%,  8 педагогических работников имеют среднее специальное или профессиональное образование – 50%.  Квалификация педагогов:  Высшую и первую квалификационные категории педагоги не имеют  16 педагогов имеют «соответствие занимаемой должности» - 100%.  1 педагог имеет ведомственную награду и звание: Почетная грамота «Победитель конкурса лучших учителей РФ», 2006 г., нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 2005 г.  6 педагогов являются выпускниками школы № 5 с. Шумный.  Молодых специалистов до 3 лет нет. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальные партнеры и характер взаимодействий:  № п/п Название учреждения Функции  КГБУЗ «ЦРБ» с. Чугуевка, КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка»  (бессрочный договор) Педагоги-психологи центра оказывают консультативную помощь педагогам, обучающимся и их родителям.  Проводят беседы, тренинги.  ДДТ с. Чугуевка Проводит конкурсы муниципального уровня. Организует выставки творческих работ.  ДЮЦ с. Чугуевка Проводит спортивные соревнования муниципального уровня.  Сдача нормативов ГТО обучающимися, педагогами, родителями.  Музей А.А.Фадеева с. Чугуевка Проводит мероприятия различной направленности. Организует мастер-классы, выставки творческих работ.  Полиция (участковый уполномоченный), Проводит тематические встречи с обучающимися.  КДН и ЗП, ПДН ОВД Чугуевского района Проводит тематические встречи с обучающимися.  КГБ ПОУ «Чугуевский колледж сельского хозяйства и сервиса» - организация экскурсий с целью ознакомления с рабочими профессиями, которым обучают на базе колледжа.  Кавалеровский многофункциональный колледж (на основе договора) – организация профориентационных экскурсий, мастер классов, с целью ознакомления с рабочими профессиями и спецификой колледжа. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Открытие на базе МКОУ СОШ №5 с. Шумный Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с 01.09.2023 г., участие в проекте ЦОС, участие в проекте «Школа Минпросвещения».  Ежегодно учащиеся школы показывают достойные знания на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (при наличии выпускников 11 класса).  Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, занимают места победителей и призеров на школьном и муниципальном уровня.  Ученики школы ежегодно принимают участие во всероссийских олимпиадах на Учи.ру, в муниципальных и региональных конкурсах. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Критерий** | **Дефициты** | | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БЛОК 1. Магистральное направление «ЗНАНИЕ» (36 баллов, СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (**критический показатель**) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Образовательный процесс | - | |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (**критический показатель**) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению | | * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. * Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (**критический показатель**) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 |  | |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 |  | |  |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 |  | |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов со 2 по 9 класс | 0 | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | | * Организация индивидуальной работы с обучающимися и их родителями по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Отсутствие пед.работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | | * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (**критический показатель**) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (**критический показатель**) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 |  | |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 |  | |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 |  | |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  | |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 |  | |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (**критический показатель**) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  | |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 |  | |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 |  | |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). * Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ | | Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ЗПР и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабые административные действия в части организации обеспечения информационной открытости и доступности информации | | * Назначить ответственного за обеспечением информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Регулярно обновлять информационный блок на официальном сайте школы |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |  | |  |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |  | |  |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 |  | |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  | |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| **БЛОК 2. Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ» (15 баллов, СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (**критический показатель**) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Здоровьесберегающая среда |  | |  |
| 2 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (**критический показатель**) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 |  | |  |
| 3 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 |  | |  |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 |  | |  |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | |  |
| 6 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Отсутствие квалифицированных специалистов. | | * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |  | |  |
| 8 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | | * Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. * Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |
| 9 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | | * Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.. |
| 10 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | | * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 11 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 |  | |  |
| 12 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  | |  |
| **БЛОК 3. Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО» (21** **балл**, **СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (**критический показатель**) | 77% и более обучающихся | 3 | Развитие талантов |  | |  |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Развитие талантов | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | | * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической и естественно-научной направленности. | | * ·Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * ·Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 |  | |  |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Развитие талантов |  | |  |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |  | |  |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Школьные творческие объединения | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | | * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 8 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 |  | |  |
| 9 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 |  | |  |
| 10 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 |  | |  |
| 11 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 |  | |  |
| 12 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 |  | |  |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | | * Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| **БЛОК 4. Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ» (19 баллов, СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании (**критический показатель**) | Да | 3 | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (**критический показатель**) | Да | 1 |  | |  |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы (**критический показатель**) | Да | 1 |  | |  |
| 4 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 |  | |  |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Организация воспитательной деятельности |  | |  |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | | * Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. * Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. * Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Отсутствие | 0 | Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. | | * Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений. |
| 8 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 |  | |  |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  | |  |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 |  | |  |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 |  | |  |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 |  | |  |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 |  | |  |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 |  | |  |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| **БЛОК 5. Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» (11 баллов, СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (**критический показатель**) | Да | 1 | Сопровождение выбора профессии |  | |  |
| 2 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 |  | |  |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 |  | |  |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 |  | |  |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 |  | |  |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 |  | |  |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 |  | |  |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 |  | |  |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 |  | |  |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | | * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 |  | |  |
| 13 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 |  | |  |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 |  | |  |
| **БЛОК 6. Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» (20 баллов, СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Условия педагогического труда |  | |  |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 |  | |  |
|  | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (**критический показатель**) | Да | 1 | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  | |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (**критический показатель**) | Да | 1 |  | |  |
|  | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 |  | |  |
|  | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 |  | |  |
|  | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (**критический показатель**) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Развитие и повышение квалификации |  | |  |
|  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | | * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|  | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
|  | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Развитие и повышение квалификации |  | |  |
|  | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 |  | |  |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
|  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| **БЛОК 7. Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» (13 баллов, БАЗОВЫЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или **привлеченного в рамках сетевого взаимодействия**) (**критический показатель**) | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (**критический показатель**) | 90% обучающихся и более | 3 |  | |  |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения |  | |  |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 |  | |  |
| 5 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | |  | | --- | | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | | |  |
| 6 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | | Пролонгирование договора с учителем-логопедом, привлеченным в рамках сетевого взаимодействия. |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога | | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (**критический показатель**) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | |  |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  | |  |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 |  | |  |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии в школе. | | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным поступкам. | | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| **БЛОК 8. Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» (15** **баллов**, **СРЕДНИЙ уровень)** | | | | | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (**критический показатель**) | Да | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  | |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(критический показатель**) | Да | 1 |  |  | |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (**критический показатель**) | Да | 1 |  |  | |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ **(критический показатель**) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (**критический показатель**) | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | 2 | Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | * Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. | |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 |  |  | |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Организация внутришкольного пространства |  |  | |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 |  |  | |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». | |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Реализация государственно-общественного управления |  |  | |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета. | * Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. | |

**Распределение по уровням**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| **Знание** | 15‒28 | 29‒39 | 40‒53 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 |
| **Воспитание** | 10‒15 | 16‒19 | 20‒22 |
| **Профориентация** | 5‒7 | 8‒11 | 12‒14 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒16 | 17‒26 | 27‒31 |
| **Школьный климат** | 6‒13 | 14‒16 | 17‒19 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 |
| **ИТОГ** | 71‒122  Дополнительное условие: отсутствуют магистральные  направления и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов (если не выполнено, то школа  соответствует уровню  «ниже базового») | 123‒173  Дополнительное условие: по каждому магистральному  направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню) | 174‒213  Дополнительное условие: по каждому магистральному  направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню) |

Магистральное направление **«Знание»-36** баллов (средний уровень)

Магистральное направление **«Здоровье»-15** баллов (средний уровень)

Магистральное направление **«Творчество»-21** баллов (средний уровень)

Магистральное направление **«Воспитание»-19** баллов (средний уровень)

Магистральное направление **«Профориентация»-11** баллов (средний уровень)

Ключевое условие **«Учитель. Школьная команда»-20** баллов (средний уровень)

Ключевое условие **«Школьный климат»- 13** баллов (базовый уровень)

Ключевое условие **«Образовательная среда»** -**15** баллов (средний уровень)

**Итого: 149 баллов (средний уровень)**

3.2. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**Блок «Знание» (36 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.**

В 2023-2024 учебном году не было набора в 10-11 классы.

В 2024-2025 учебном году был набор только в 10 класс – 4 человека.

Нецелесообразно формировать несколько профилей обучения в связи с малым количеством обучающихся и разными запросами, а так же дефицитом кадрового состава учителей. С 2024 года в школе нет учителя русского языка и литературы, с соответствующей квалификацией преподавания на уровне среднего общего образования. С 2023 года учителем физики и информатики по внутреннему совместительству вынужден работать директор школы. Преимущественное большинство учителей имеют большую нагрузку из-за внутреннего совмещения по 3-4 предметам и административным должностям. В связи с этими условиями реализация нескольких профилей обучения невозможна. Поэтому основная работа школы по этому показателю направлена на проведение разъяснительной и профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выбору конкретного профиля обучения (кроме универсального) на уровне среднего общего образования.

**6. Углубленное изучение отдельных предметов**

Выявлена недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углублённое изучение отдельных предметов.

**15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и 16. Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников.**

Обучающиеся школы ежегодно активно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, но достаточно низкий процент участия в муниципальном этапе, и совсем нет участников регионального и заключительного этапов.

Имеется недостаток подготовки к участию обучающихся в муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**19. Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования**

Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.**

В общеобразовательной организации отсутствуют узкие специалисты (педагог-логопед, дефектолог, психолог на постоянной основе).

**27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях**

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Блок «Здоровье» (15 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**33. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов**

В школьном спортивном клубе развивается 4 вида спорта. Отсутствие квалифицированных специалистов разнообразных видов спорта не позволяет увеличить реализацию большего количества спортивных секций в школе.

**35. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях и 36.Наличие победителей и призёров спортивных соревнований**

Обучающиеся активно участвуют в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, занимают призовые места, но не попадают на региональные и Всероссийские этапы спортивных соревнований, на этих уровнях не имеют наград.

**37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года**

Отсутствуют обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением по причине по причине недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и низкой замотивированности.

**Блок «Творчество» (18 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**41. Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

**42. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия**

В школе отсутствуют дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности. Недостаточно проводится работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технической и естественно-научной направленности.

**45. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ**

Проводится недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

**46. Функционирование школьных творческих объединений**

В школе функционируют 4 творческих объединения. Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

**52. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного объединения).**

Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединений.

**Блок «Воспитание» (19 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**58. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания**

Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

**59. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)**

Отсутствует школьная символика по причине низкой организационной и творческой активности управления образовательной организацией.

**60. Реализация программ краеведения и школьного туризма**

В школе реализуется 1 программа школьного туризма и краеведения в рамках дополнительного образования, но вблизи нет защищенных туристических объектов.

**68. Наличие школьных военно-патриотических клубов**

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба

**Блок «Профориентация» (11 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**72. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, комические, IT, предпринимательские и др.)**

Нет ежегодных и достаточных по численности наборов в 10-11 классы, поэтому отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.

**79. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.**

Отсутствуют программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

**Блок «Учитель. Школьная команда» (20 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**89. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты**

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

**91. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)**

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

**92. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)**

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**95. Участие педагогов в конкурсном движении**

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

**96. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов**

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**Блок «Школьный климат» (13 баллов) БАЗОВЫЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**101. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог дефектолог**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**102. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог**

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Учитель-логопед работает с группой детей по договоренности с родителями, школа предоставляет помещение для занятий.

**103. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.**

Отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога.

**108. Профилактика травли в образовательной среде**

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). В последнее время наблюдается рост явлений насилия, агрессии в школе в младших классах

**109. Профилактика девиантного поведения обучающихся**

Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Существует риск увеличения в школе обучающихся с антисоциальными, антидисциплинарными, делинквентными противоправными поступками.

**Блок «Образовательная среда» (14 баллов) СРЕДНИЙ**

В рамках самодиагностики выявлены дефициты по следующим показателям:

**113. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)**

100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», но педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и в образовательной организации отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

**115. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС**

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, отсутствует финансирование.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» с. Шумный Чугуевского района Приморского края (далее – образовательная организация) расположена в сельской местности численностью менее 800 человек.

Крупных предприятий в селе не имеется.

Круг общения детей в селе не столь обширен, даже ограничен.

Образовательная организация малокомплектная, в ней обучается 69 человек.

С 2023 года нет полного набора в 10-11 классы, либо он отсутствует совсем.

Наблюдается рост обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

Больше 50% обучающихся находятся в неблагоприятной стартовой ситуации, так как социально-экономическое положение и недостаточное образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижений ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В педагогическом коллективе с 2019 года идет сокращение численного состава, так как педагоги, отработавшие в школе 30-45 лет, ушли на заслуженный отдых, иные сменили место жительство из-за отсутствия мест работы для супругов и неразвитой инфраструктуры, третьи ушли из школы, сменив вид деятельности, а замены им нет. Молодежи, которую можно было бы привлечь для работы в школе, нет. В связи с такой неблагоприятно сложившейся ситуацией в 2024-2025 учебном году от одного до двух месяцев не велся русский язык и литература в 7-10 классах. Пришлось выстраивать разные формы обучения и привлекать учителей на непостоянной основе не только из соседних сел, но и из другого района. Частично проблема преподавания русского языка и литературы была решена собственными кадрами. Учителя начальных классов прошли переподготовку с возможностью преподавания математики, русского языка и литературы в 5-6 классах. А так же учитель географии, ИЗО, музыки прошла профессиональную переподготовку, дающую возможность преподавать литературу на уровне основной школы.

Ожидаемо, что в дальнейшем ситуация с кадровым голодом будет только ухудшаться.

В штате общеобразовательной организации отсутствуют узкие специалисты (педагог-логопед, дефектолог, педагог-психолог). По договору сетевого взаимодействия несколько раз в учебном году с обучающимися группы риска (по запросу школы) индивидуально работает выездной психолог.

Здание школы автономно. Имеет собственную систему водоснабжения, водоотведения и отопления. Крыша здания школы нуждается в капитальном ремонте, так как с момента эксплуатации здания (2013 г.) она сильно течет: заливает кабинеты химии, физики, спортзал, рекреацию 2 этажа, лестницу, столовую. Котельная школы нуждается в оснащении новыми котлами отопления, так как ныне действующие котлы отработали срок своей службы и находятся в аварийном состоянии, что подвергает школу возможности остаться без тепла.

Образовательная организация не имеет достаточного объема финансирования для ремонта здания школы и замены котлов отопления собственными силами.

*Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Внешние факторы, оказывающие**  **влияние на развитие школы** | **Благоприятные возможности для развития школы** | **Риски для развития школы** |
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы – кадровый голод. Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями (законными представителями) |

*Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы*

• Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;

• Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;

• Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

• Достаточно высокий уровень материально-технического оснащения школы, в том числе цифровыми образовательными ресурсами;

• Новое современное здание школы;

• Сотрудничество с учреждением среднего профессионального образования, центром дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | | **Планируемый результат, описание** |
| **2023** | **2024** |
| 1 | **ЗНАНИЕ** | **33 – средний уровень**  1.1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности  1.2. Реализация 1 профиля учебного плана на уровне СОО  1.3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов.  1.4. В полном объеме обеспеченность учебниками и учебными пособиями.  1.5. Применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня  1.7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.  1.8. 100% учителей соблюдают и управленческой команды требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.  1.9. Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных процедур  1.10. Отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов  1.11. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года.  1.12. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании.  1.13. Отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании.  1.14. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.  1.15. Участие учащихся в муниципальном этапе во ВСоШ.  1.16. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  1.18. Реализация в течение 2 и более лет программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  1.19. Разработаны отдельные ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам.  1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично (выездной логопед (платно по договоренности с родителями), выездной педагог-психолог (по возможности для нуждающихся), школьная ППк, территориальная ПМПк).  1.21. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы  1.22. На официальном сайте создан информационный блок общеобразовательной организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (обновляется редко)  1.23. Полная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами школы  1.24. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью, оснащены ТСО в виде отдельных рабочих мест.  1.25. Предусмотрено применение ЭОР из федерального перечня для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  1.26. 100% педагогических работников прошли за последние три года обучение по работе с обучающимися с ОВЗ. | **36 – средний уровень**  Улучшены результаты по позициям:  1.11. Школа не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.  1.17. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  1.19. Проводятся отдельные мероприятия по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  1.6. Организовано углублённое изучение одного или более предметов, реализующихся не менее, чем в одном классе одной параллели со 2 по 9 класс.  1.15 и 1.16. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  1.19. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.  1.21. Разработаны адаптированные ООП и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.  1.22. Информационный блок об обеспеченности открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте школы обновляется регулярно. |
| 2 | **ЗДОРОВЬЕ** | **13-средний уровень**  2.1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.  2.2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию профилактике вредных привычек.  2.3. Проводится 3-5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  2.4. Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.  2.5. Наличие в ОО спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом  2.6. Наличие в ШСК от 1 до 4 видов спорта.  2.7. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия доп. образовательных услуг в области физической культуры и спорта.  2.8. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.  2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне («Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»). | **15 – средний уровень**  Улучшены результаты по позициям:  2.3. более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.  2.4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  2.5. От 5 видов спорта реализуется в ШСК.  2.8. и 2.9. Учащиеся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном уровне, имеются победители и призеры на региональном уровне.  2.10. Обучающиеся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. |
| 3 | **ТВОРЧЕСТВО** | **20-средний уровень**  3.1. Доля обучающихся, охваченных доп. образованием, в общей численности обучающихся составляет от 50 до 76%.  3.2. По 5 направлениям разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.  3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.  3.5. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.  3.6. Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеразвивающих программ с 1 организацией  3.7. Функционирование школьного театра, музея, хора, медиацентра: 3-4 объединения.  3.8. Функционирование школьного театра.  3.9. Функционирование школьного музея.  3.10. Функционирование школьного хора.  3.11. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.  3.12. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | **21- средний уровень**  Улучшены результаты по позициям:  3.1. Доля обучающихся, охваченных доп. образованием, в общей численности обучающихся составляет более 77% | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  3.2. По 6 направлениям разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы.  3.3. Наличие 1 технологического кружка.  3.7. В школе функционируют более 4 творческих объединений.  3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 4 | **ВОСПИТАНИЕ** | **16 – средний уровень**  4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании.  4.2. Реализуется программа воспитания, в том числе с обучающимися с ОВЗ.  4.3. Реализуется календарного план воспитательной работы.  4.4. Функционирует Совет родителей.  4.5. В школе есть советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.  4.6. Взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.  4.8. Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.  4.9. Организуются смены летних тематических смен в школьном лагере.  4.10. Функционирует Совет обучающихся.  4.11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.  4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.  4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России». | **19- средний уровень**  Улучшены результаты по позициям:  4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)  4.15. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  4.6. Транслируется опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.  4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, герб школы, эмблема школы).  4.8. Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причём по одному из направлений более 1 программы.  4.9. Наличие школьного военно-патриотического клуба. |
| 5 | **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ** | **10- средний уровень**  5.1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).  5.2. Наличие ответственного за реализацию профориентационной деятельности.  5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.  5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.  5.7. Учащиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.  5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и на предприятиях.  5.9. Учащиеся посещают профессиональные пробы на региональных площадках.  5.10. Учащиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  5.12. Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  5.13. Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | **11-средний уровень**  Улучшены результаты по позициям:  5.3. Наличие соглашений с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  5.4. Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов.  5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих |
| 6 | **УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА**. | **24-средний уровень**  6.1. В организации используются единые подходы к штатному расписанию.  6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.  6.3. Развивается система наставничества (наличие положения о наставничестве, дорожной карты о его реализации, приказов).  6.4. и 6.5. Наличие школьных методических объединений. В том числе, ШМО классных руководителей.  6.6. Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила более 10%.  6.8. Не менее 80% педагогических работников прошли программы повышения квалификации, размещенные в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года).  6.9. Не менее 60% педагогических работников прошли повышение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования (за последние три года).  6.10. Не менее 60% педагогических работников и управляющих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года).  6.11. Не мене 50% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.  6.12. Прошли обучение 2 и более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию (за последние три года).  6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне.  6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне. | **20 - средний уровень**  Улучшены результаты по позициям:  6.6. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.  6.11. 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.  Снижены результаты по позициям:  6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты составила менее 3%  6.13. Неучастие педагогов в конкурсном движении.  6.14. Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  6.7. Для 10% учителей и более разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.  6.9. Не менее 80% педагогических работников прошли повышение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных образовательных программ педагогического образования (за последние три года).  6.10. Не менее 80% педагогических работников и управляющих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года).  6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.  6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне. |
| 7 | **ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** | **11 – базовый уровень**  7.1. Наличие в ОО педагога-психолога (привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).  7.2. 90% и более учащихся школы принимают участие в СПТ.  7.3. Наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участников ОО.  7.4. Наличие в штате школы социального педагога.  7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).  7.9. Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, иное).  7.11. Выделены и оснащены тематические пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.  7.12. Проведение отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  7.13. Проведение отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений по профилактике девиантного поведения обучающихся. | **12 – базовый уровень**  Улучшены результаты по позициям:  7.6. Наличие учителя-логопеда, привлеченного в рамках сетевого взаимодействия. | Сохранить и удержать имеющиеся достигнутые результаты и улучшить по следующим позициям:  7.6. Пролонгирование договора с учителем-логопедом, привлеченным в рамках сетевого взаимодействия.  7.7. Выделение кабинета для работы педагога-психолога.  7.12. Наличие и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.  7.13. Наличие и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения. |
| 8 | **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА** |  | **14 – средний уровень**   1. Наличие ЛА школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Школа подключена к высокоскростному интернету 3. Наличие безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 4. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 5. Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 6. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 7. Управление школой осуществляется с использованием информационной системы. 8. Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел (ЦДИ). 9. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. 10. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом ОО. | **16-высокий уровень**   1. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 2. 100% IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.  2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  3.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 4.Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. 5.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | 1.Недостаточная индивидуальная работа с учащимися  2.Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. 3.Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.  4. Кадровый дефицит специалистов.  5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.  6.Отсутствие в штате педагога-дефектолога. | 1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.  3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. | 1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.  2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. 3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции |
| Воспитание | 1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. 2.Наличие школьных традиций.  3.Высокая социальная активность детей.  4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.  5.Развитие ученического самоуправления | 1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. 2.Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов | 1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.  2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе.  3. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.  4. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. 5.Социальное партнерство с учреждениями района, обеспечивающее профориентационный кругозор | 1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.  2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков |
| Здоровье | 1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы  2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.  3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья | 1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом  2. Слабое здоровье учащихся | 1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большее число участников, включая родителей учащихся | 1.Негативное влияние социума.  2. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей |
| Творчество | 1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.  2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | 1. Неравномерное развитие направлений дополнительного образования  2.Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности | 1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования | 1. Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности |
| Профориентация | 1.Реализация календарного плана профориентационной работы 6-11 классов 2.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». | 1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.  2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.  3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  4.Отсутствие квалифицированных специалистов. | 1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.  2.Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».  3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 4.Организация профессиональных проб. 5.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы | 1.Отсутствие возможности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. |
| Учитель. Школьная команда | 1.Организация наставничества молодых специалистов.  2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.  3.Внедрение различных форм повышения квалификации | 1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей.  2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.  3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. | 1.Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.  2.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.  3.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.  4.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. | 1.Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.  2.Необходимость в методическом сопровождении педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. |
| Школьный климат | 1.Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.  2.Наличие в Школе педагога-психолога.  3.Наличие в Школе уголка психологической разгрузки. | 1.Отсутствие педагога дефектолога/ логопеда, социального педагога | 1.Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1.Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда |
| Образовательная среда | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием. | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности | Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Низкий уровень компетенций по ЦОС педагогических работников |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Магистральное направление и ключевое условие | Возможные действия,  направленные на совершенствование деятельности |
| 1 | «Знание: качество и объективность» | Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров.  Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.  Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВсОШ.  Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования так, чтобы не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). |
| 2 | «Воспитание» | Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта.  Разработать и реализовать 1 программу краеведения и 1 программу школьного туризма.  Разработать положение о создании школьного военно-патриотического клуба. |
| 3 | «Здоровье» | Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровнях с целью увеличения числа победителей и (или) призёров.  Достичь показателя 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. |
| 4 | «Творчество» | Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, включив 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.  Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медиацентра. |
| 5 | «Профориентация» | Заключить соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.  Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.  Регулярно отслеживать прохождение обучающимися онлайн-диагностик. |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | Создавать условия для ежегодного повышения квалификации работников, организовать методическое сопровождение педагогических работников, развивая систему наставничества.  Внести изменения в положение о стимулирующих выплатах для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов. |
| 7 | «Школьный климат» | Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог».  Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи. |
| 8 | «Образовательная среда» | Оснастить IT- оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.  Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования.  Эффективно эксплуатировать информационную систему управления образовательной организацией. |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | | Задачи | Планируемые результаты | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Путь к успеху! | 1.Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение методического повышения качества образования. 4.Обеспечение Подготовки обучающихся к ВсОШ. 5 Совершенствование инклюзивного образования. 6 .Развитие образовательных программ. 7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование условий | | Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС. Развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования | 1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства-единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям  2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ  3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»  3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 4.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС 5.Составление и мониторинг ИОМов учащихся с высокими образовательными возможностями | Нормативные документы, локальные акты | Заместитель директора по УВР | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметам (2) Доля учащихся 9- х, 11 классов, имеющие положительные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9,11 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 60%; Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня |  |
| 2 | Здоровье | Быстрее, выше сильнее! | 1.Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.  2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствов ания личности и повышение уровня здоровья учащихся.  3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4.Во влечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.  5. Сохранение не менее 5 видов спорта в деятельности ШСК | | 1.Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2.Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта.  3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;  4. Рост личностных и спортивных достижений.  5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей | 1.Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК  2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей  3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий  4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками |  |  | Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбереже ние» 100%; Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 40%; Количество видов спорта в школьном спортивном клубе «Олимпик» 5;  Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим 100% питанием.  Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне 40% |  |
| 3 | Воспитание | Содружество семьи и школы | 1.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. 2.Сохранение школьных объединений. 3. Создание военно-патриотического клуба. 4. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. | | Функциониование школьного патриотического клуба. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .  • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.  • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.  • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.  • Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб.  • Продолжают функционировать все клубы и школьные объединения в школе.  • Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников. |  |  | 1.Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности(100% 2.Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80%  3. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90%  4. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 60% 5.Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80%  6.Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей до 100 % |  |
| 4 | Творчество | Радуга творчества | Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. Обеспечение сетевое взаимодействие для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала | | 1.Реализация дополнительных общеобразователь ных программ 2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3.Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный краеведческий клуб, школьный музыкальный коллектив,) 4.Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»  5.Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентацион ных сменах Движения Первых | •Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами ОО, нтересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». •Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. •Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся |  |  | Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) 4 Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения)\ Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80% Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40% - |  |
| 5 | Профориентация | Билет в будущее | Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). | | Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | •Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты;  •Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru.  •Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии.  •Проводить профессиональные пробы в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |  |  | Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%  Организация профориетационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс 100%. |  |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Мы вместе! | Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов 3.Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. 4.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников. 5. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | | -повышение результатов педагогической деятельности,  -активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;  - создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;  - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;  - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе;  - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.  В части методического обеспечения образовательного процесса: - работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; - работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;  - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы. - организована работа по аттестации педагогических кадров в новых условиях; - участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | 1.Участие в конкурсах профессионального мастерства. 2 Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ 3.Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. 4.Создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; 5. Проведение мониторинага участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 6.Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). 7.Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). 8.Обеспечивание адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.  9. Создание наставнических пар сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. | Работа педагога по ИОМ |  | - рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 40 %; Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 60% |  |
| 7 | Образовательная среда | Школа цифрового века | 1Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. - Внедрение электронного документооборота. | | Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности | • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.  •Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокоммуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий, программ дистанционного обучения. Систематическое проведение семинаров по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Использование информационной среды при подготовке к урокам, на факультативах в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов |  |  | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)- 80%; Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности -100%; Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы- 100%; Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры»- 100%; Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности (2) Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании- 100%; Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности -100%; Соответствие материальн-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80%; Процент использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»- 100% |  |
| 8 | Школьный климат | Школьный климат | 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2.Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психоло- гического тестирования. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе 4. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. | | 1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога-психолога и педагога-дефектолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога. 3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. | •Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия., том числе с использованием дистанционных образовательных технологий ресурсных центрами центров социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения. •Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед» Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |  |  | Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%; Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%; Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100%; Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75 % |  |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п**  **.** | **Целевые индикаторы** | **Целевые показатели** | | | |
| **2024** | **2025** | **2026** | **2027** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений** | | | | | |
| 1. | Создание условий для повышения  Квалификации работников в  области работы  с единым штатным расписанием | 100 %  управленческой команды прошло повышение квалификации по  программам м  из федерального реестра | 100 %  управленческой команды прошло повышение квалификации по  программам из  федерального реестра | 100 % управленческой команды прошло повышение квалификации и по  программам из  федерального реестра | 100 %  управленческой команды прошло повышение квалификации по  программам м  из федерального реестра |
| 2. | Создание условий для повышения  Квалификации работников по  программам из федерального  реестра по инструмента рию ЦОС | 12 % педагогических  работников прошли ПК | 30 % педагогических  работников прошли ПК | 50 % педагогических  работников прошли ПК | 95 % педагогических  работников прошли ПК |
| 3. | Разработанность положения о развитии  Системы наставничества | Наличие положения о наставничестве,    0% педагогических  работников, прошедших  ПК по  наставничеству | Наличие положения о наставничестве,    5 % педагогических  работников, прошедших  ПК по  наставничеству | Наличие положения о наставничестве,  10% педагогических  работников, прошедших  ПК по  наставничеству | Наличие положения о наставничестве,  15% педагогических  работников, прошедших  ПК по  наставничеству |
| 4. | Участие педагогов в конкурсном движении | 0 участников  на муниципальном уровне | Не менее 1 участника  на муниципальном уровне | Не менее 2 участников  на муниципальном уровне  на  Не менее 1 участника на  регионально м уровне | Не менее 3 участников  на муниципальном уровне  на  Не менее 1 участника на  регионально м уровне |
| **Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества**  **образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания** | | | | | |
| 5. | Реализация единых  рабочих программ по учебным  предметам, 1-11 классы  (Да / нет) | нет | да | да | да |
| 6. | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности  (в каждом классе) | Не менее 3 часов | Не менее 5 часов | Не менее 9 часов | 10 часов |
| 7. | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по  материально- техническому обеспечению реализации ФГОС  (наличие предметных классов,  лабораторного оборудования, мобильных  классов) | обеспеченность не менее 3 предметов | обеспеченность не менее 3 предметов | обеспеченность не менее 4 предметов | обеспеченность не менее 5 предметов |
| 8. | Разработанность локальных нормативных  актов по организации получения  образования учащимися с  ОВЗ, с инвалидностью  (Да / нет) | Да | Да | Да | Да |
| 9. | Обеспеченность  Предоставления услуг  специалистов, оказывающих учащимся  необходимую психолого-  педагогическую, коррекционную,  техническую помощь, % | 30 % | 50% | 70 % | 100% |
| 10. | Обеспечение  информационной открытости содержания инклюзивного  образования | Информационный блок | Информационный блок | Регулярно обновляемая информация | Регулярно обновляемая информация |
| 11. | Реализация  технологий/сре дств электронного обучения и дистанционных  образовательных технологий, учитывающих особые образовательные  потребности учащихся | Наличие | наличие ПК с  доступом в Интернет, | наличие ПК с  доступом в Интернет, интерактивных панелей | наличие ПК с  доступом в Интернет, интерактивных панелей |
| 12. | Повышение квалификации и  переподготовки  педагогических работников по  организации и получения образования учащимися с ОВЗ, с инвалидностью | Не менее 10 % | Не менее 40 % | Не менее 70 % | 100 % |
| 13. | Участие  специалистов образовательно й организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | Участие | Участие | Трансляция опыта | Трансляция опыта |
| 14. | Использование ФГИС «Моя школа» | Нет | Доступ к  оцифрованным учебникам, | Доступ к  оцифрованным учебникам, | доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским м  электронным библиотекам |
| 15. | Обеспечение  беспроводног о доступа на территории организации к высокоскоростному Интернету | Частично | Обеспечение  беспроводного доступа на территории организации | Обеспечение  беспроводного доступа на территории организации | Обеспечение  беспроводного доступа на территории организации, введение правил по использованию мобильных устройств и средств связи |
| 16. | Участие в деятельности на платформе «Сферум» всех участников образовательных отношений | 30 % | 80 % | 100 % | 100 % |
| **Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к**  **старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики** | | | | | |
| 17. | Реализация программы работы с родителями | да | да | да | да |
| 18. | Разработанность положения об организации внутришкольного  пространства | да | да | да | да |
| 19. | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | нет | нет | да | да |
| 20. | Повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 30 % | 50 % | 80 % | 100 % |
| **Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды,**  **способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся** | | | | | |
| 21. | Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (по видам спорта) | Не менее двух | Не менее трех | Не менее четырех | Не менее пяти |
| 22. | Охват  учащихся ВФСК «ГТО» | нет | до 5%  учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержден ный  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории | до 7%  учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержден ный  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории | 10% и более  учащихся, имеющих знак ГТО, подтвержден ный  удостоверени ем,  соответствую щий его возрастной категории |
| 23 | Доступность спортивной  инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещен ия России и Минспорта России | 10 % | 15 % | 15 % | 20 % |
| 24 | Участие обучающихся в массовых  физкультурно- спортивных  мероприятиях | 40 % | 60 % | 80 % | 100 % |
| 25 | Разработанность  антибуллингов ой программы | да | да | да | да |
| 26 | Наличие уголка  психологическ ой разгрузки | нет | да | да | да |
| **Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность)**  **Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация)** | | | | | |
| 27 | Реализация  дополнительны х  общеобразовательных программ | не менее 1  программы по 4  направленностям ДО | не менее 1  программы по 4  направленностям ДО | не менее 1  программы по 5  направленностям ДО | не менее 1  программы по 6  направленностям ДО |
| 28 | Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,  олимпиадах, конференциях | 30 % | 40 % | 60 % | 75 % |
| 29 | Наличие  объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьное  краеведение, школьный музыкальный коллектив, школьный  пресс-центр( газета) | Не менее 2 объединений | Не менее 3 объединений | Не менее 4 объединений | Не менее 5 объединений |
| 30 | Сетевое  взаимодействие (организации культуры и  искусств, «Точки роста», ведущие  предприятия района и др.) | сетевое  взаимодействие не менее чем с 2 организациям и | сетевое  взаимодействие не менее чем с 2 организациям и | сетевое  взаимодействие не менее чем с 3 организациям и | работа по  сетевому взаимодейст вию со школами  «базового» и  «среднего» уровней |
| 31 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе  обеспечение участия учащихся в  каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с  тематическими сменами | летний лагерь с  тематическим и сменами | летний лагерь с  тематическим и сменами | летний лагерь  с тематическим и сменами и обеспечение участия учащихся в каникулярны х и  профориентационных  сменах |
| **Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и**  **высокотехнологичной среде** | | | | | |
| 32 | Увеличение доли учащихся, занятых внеклассной проектно-исследовательс кой  деятельности, связанной с реальными жизненными /производственными задачами и т.д. | 5 % | 10 % | 15 % | 20 % |
| 33 | Участие школьников в ежегодной  многоуровневой онлайн- диагностике на платформе  bvbinfo.ru в рамках проекта  «Билет в будущее» 6-11 классы | 30 % | 50 % | 70 % | 100 % |
| 34 | Участие учащихся в мультимедийной выставке- практикуме  «Лаборатория будущего» (на базе  исторических парков «Россия  –моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | нет | нет | нет | да |
| 35 | Участие  учащихся в фестивале профессий в рамках проекта  «Билет в будущее» | нет | нет | да | да |
| 36 | Внедрение  системы профильных элективных курсов | нет | нет | да | да |

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём. Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;

- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;

- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения, правила, должностные инструкции | Достаточный уровень | Рабочая группа |  |
| * Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 14 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (3 каб), | Оборудование | Бюджетное финансирование |
| Цифровая образовательная среда | ЦОС – 1 кабинет (28 ноутбуков), |
| Компьютерный класс | на 10 рабочих мест, оборудованный стационарными компьютерами, «Робокласс» |
| Кабинеты «Точки роста» | 2 – по биологии / химии и физике Цифровые лаборатории- 10 штук, цифровой микроскоп, робот манипулятор, расширенный набор РОББО |
| Спортивный зал | 1 спортивный зал |
| Столовая | с обеденным залом |
| Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка |
| Кабинет специалистов | 1 кабинет психолога |
| Актовый зал | 1 актовый зал, с акустической системой, 80 посадочных мест |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | от 5 до 10 лет – 3 человек; от 10 до 15 лет –4 человека; от 15 до 20 – 1 человек; 20 и более – 9 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества |  |
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 8 учителей (47%). Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 11 учителей (53 %) | Повышение уровня образования |
| Квалификационная категория | Имеют первую квалификационную категорию 8 педагогических работников (53%) | Соответствие занимаемой должности – 100% |
| Повышение квалификации | 100% | 100% |
| Стабильность кадров | 17 педагогических работников | Полная укомплектованность кадрами |
| Обобщение и распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 20% | 60% |
| Привлечение молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития | Отсутствие молодых специалистов | Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению |
| 4. Финансовые ресурсы | - целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти; | Краевой, федеральный бюджет |  | Полное финансирование |
| -безвозмездные поступления. |  |  |
| 5.Информационное обеспечение | Оперативная связь через создание ВК различных групп в мессенджерах | ВК Мессенджер | Сферум, ВК Мессенджер |  |
| Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК) | Сайт школы | Сайт школы, другие социальные сети |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| **1.ЗНАНИЕ**  1.Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ  2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Формирование определенных навыков и умений, необходимых для успешного выполнения олимпиадных заданий;  5.Разработка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 6.Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации.  7.Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.  8.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1.Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3.Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 4.Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.  5.Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на официальном сайте Школы. 6.Специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ  7.Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования. | 1.Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.  2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном этапе ВсОШ.  3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ. 4. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования. |
| **2.ЗДОРОВЬЕ**  1. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Олимпик» 5 и более видов спорта в ШСК. 2.Повышение доли учащихся (до 10% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. | 1.Развитие дополнительно 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Шахматы», «Шашки», «Футбол».  2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», от 20% и более от общей численности обучающихся | 1.Разработаны и реализуются 6 программ спортивной направленности:  1. «Футбол»  2. «Лапта»  3. «Настольный теннис»  4. «Шахматы»  5. «Шашки»  6. «Спортивный туризм»  7. 20% и более учащихся, получивших знак «ГТО» |
| **3.ТВОРЧЕСТВО**  Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | Разработаны и реализуются 2 программы по технической направленности | Разработаны и реализуются 1 программа по технической направленности «Робототехника»  Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более |
| **4.ВОСПИТАНИЕ**  Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, муниципального уровнях. | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно |
| **5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**  Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.  Заключить соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Создание условий для организации участия обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.  Заключены соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках.  Наличие соглашений |
| **6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**  1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  3.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 4.Повышение квалификации управленческой команды ОО и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.  5.Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. 6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.  2.Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы  4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах | Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.  30% педагогов являются участниками конкурсов на муниципальном и региональном уровнях  Наличие в штате школы логопеда для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы через сетевое взаимодействие |
| **7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ** Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы. | Наличие в штате Школы дефектолога, логопеда, социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы | Наличие |
| **8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**  Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95% педагогическими работниками. | Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. Участники проекта: администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители). | Наличие IT- оборудованием, соответствующим в полной мере с Методическими рекомендациями.  100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования» |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата  (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | **Должность и ФИО** | **Должность и ФИО** |
| **Магистральное направление «Знание: качество и объективность»** | | | | | | |
| ***Подпроект «Участие обучающихся в ВсШО»*** | | | | | | |
| **Задача.** Организовать систематическую подготовку обучающихся для участия в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников с целью увеличения числа победителей и (или) призёров | | | | | | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | К 15.09.2025 |  | Наличие программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении | Зам. директора по УВР, учителя-предметники | Зам. директора по УВР |
| Разработать индивидуальные программы развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | К 15.09.2025 |  | Наличие индивидуальных программ | Индивидуальные программы развития одарённых учащихся подготовке их предметным олимпиадам. | Учителя–предметники, классные руководители,  зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. | В течение 2025-2028 гг. |  | Наличие призёров / победителей учащихся на муниципальном и региональном этапе ВсОШ. | Дипломы победителей | Учителя–предметники, классные руководители,  зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | К 01.09.2025 |  | Внесение дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | Положение о стимулирующих выплатах | Директор школы, зам. директора по УВР, старший методист, руководители ШМО | Директор школы |
| ***Подпроект «Профессиональное развитие педагогов»*** | | | | | | |
| **Задача.** Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | | | | | | |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | В течение 2025-2028 гг. |  | Не менее 100% педагогических работников прошли обучение | Удостоверения о повышении квалификации | Учителя–предметники, классные руководители, зам. директора по УВР | Зам. директора по УВР |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | | | | |
| ***Подпроект «Трансляция опыта работы с родителями»*** | | | | | | |
| Задача.Расширить взаимодействие образовательной организации и родителей  в процессе реализации рабочей программы воспитания за счёт трансляции опыта. | | | | | | |
| Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях | В течение 2025-2027 гг |  | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно | Сертификат участника | Классные руководители, зам. директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей | Зам. директора по УВР, руководитель ШМО классных руководителей |
| ***Подпроект «Программы краеведения и школьного туризма»*** | | | | | | |
| Задача. Разработка и реализация 1 программы краеведения и 1 программы школьного туризма. | | | | | | |
| Реализация 2 программ краеведения. | С 01.09.2025 |  | Наличие 1 программы краеведения | Программа краеведения | Учителя географии, биологии | Методисты школы |
| Реализация 1 программы школьного туризма. | С 01.09.2024 |  | Наличие 1 программы школьного туризма. | Программа школьного туризма | Педагог доп. образования | Методисты школы |
| ***Подпроект «Школьный военно-патриотический клуб»*** | | | | | | |
| Задача. Создание школьного военно-патриотического клуба. | | | | | | |
| Разработка положения о создании школьного военно-патриотического клуба. | Сентябрь  2025 г. |  | Функционирование школьного военно-патриотического клуба. | Положение о создании школьного военно-патриотического клуба. | Старший методист школы, учитель ОБЗР | Директор школы |
| Регистрация участников школьного военного клуба | Октябрь  2025 г. |  | Регистрация участников | 50% учеников – участники ШВК | Старший методист школы, классные руководители | Директор школы |
| **Магистральное направление «Здоровье».** | | | | | | |
| ***Подпроект «Участие в спортивных мероприятиях»*** | | | | | | |
| Задача. Организовать подготовку обучающихся для участия в спортивных мероприятиях на муниципальном,  региональном и (или) всероссийском уровнях с целью увеличения числа победителей и (или) призёров | | | | | | |
| Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | В течение 2025-2027 гг. |  | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | Дипломы победителей | Учитель физической культуры, педагоги доп. образования | Старший методист школы |
| ***Подпроект. «Деятельность школьного спортивного клуба «Чемпион»*** | | | | | | |
| Задача. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба «Чемпион» в 10 и более видах спорта. | | | | | | |
| Развитие 6 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ: «Настольный теннис», «Футбол», «Шашки», «Шахматы», «Легкая атлетика», «Спортивный туризм». | Сентябрь  2025 г. |  | Разработаны и реализуются 6 и более программ спортивной направленности:  1. «Футбол»  2. «Легкая атлетика»  3. «Лыжная подготовка»  4. «Настольный теннис»  5. «Шахматы»  6. «Шашки»  7. «Спортивный туризм» | Программы  1. «Футбол»  2. «Легкая атлетика»  3. «Лыжная подготовка»  4. «Настольный теннис»  5. «Шахматы»  6. «Шашки»  7. «Спортивный туризм» | Учитель физической культуры, педагоги доп. образования | Старший методист школы |
| ***Подроект «ГТО»*** | | | | | | |
| Задача. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО  в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории | | | | | | |
| Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | В течение 2025-2028 гг. |  | 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно | Знак отличия ВФСК ГТО, соответствующий возрастной категории | Учитель физической культуры, педагоги доп. образования | Старший методист школы |
| **Магистральное направление «Творчество».** | | | | | | |
| ***Подпроект «Дополнительное образование»*** | | | | | | |
| Задача. Разработать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям, включив 2 технологических кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | | | | | |
| Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности | В течение 2025-2026 годов |  | Наличие дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям и программ 1 технологический кружок на базе общеобразовательной организации | Программы по дополнительному образованию и технологических кружков | Педагоги дополнительного образования | Старший методист, директор школы |
| ***Подпроект «Школьные объединения»*** | | | | | | |
| Задача. Увеличить число школьных объединений за счёт функционирования школьного медиацентра. | | | | | | |
| Разработка нормативных документов для функционирования медиацентра, школьного театра и школьного хора | К 01.09.2025 |  | 30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.  2 и более мероприятия в год. | Положение о школьном медиацентре, школьном театре, школьном хоре | Старший методист школы | Старший методист школы |
| **Магистральное направление «Профориентация».** | | | | | | |
| ***Подпроект «Предприятия-партнёры»*** | | | | | | |
| Задача. Заключить соглашения с региональными предприятиями/ организациями,  оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | | | | | | |
| Заключение соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Ежегодно в августе |  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Соглашения с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Педагог-навигатор | Директор школы |
| ***Подпроект «Профессиональные пробы»*** | | | | | | |
| Задача. Организовать участие обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках. | | | | | | |
| Создание условий для организации участия обучающихся в экскурсиях и профессиональных пробах на региональных площадках. | В течение 2025-2028 гг. |  | Посещение обучающимися 8-9 классов профессиональных проб на региональных площадках | Анкета | Педагог-навигатор | Ответственный за ЕМП |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».** | | | | | | |
| ***Подпроект «Участие педагогов в конкурсном движении»*** | | | | | | |
| Задача. Создание условий и стимулирование участия педагогических работников  в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | | | | | |
| Внести изменения в положение о стимулирующих выплатах для педагогов, участвующих в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов | К 01.09.2025 |  | Внесение дополнений в положение о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, участвующим в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровне, и дополнительном поощрении победителей и призеров конкурсов | Положение о стимулирующих выплатах | Методисты школы | Директор школы |
| Создание условий для  участия педагогов в конкурсном движении | В течение 2025-2028 гг. |  | Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне  Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | Дипломы победителей | Педагоги | Методисты школы |
| **Ключевое условие «Школьный климат».** | | | | | | |
| ***Подпроект «Психолого-педагогическое сопровождение»*** | | | | | | |
| Задача. Привлечь в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда,  квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». | | | | | | |
| Привлечение в рамках сетевого взаимодействия учителя-логопеда, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог». | К 01.09.2025 |  | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда | Ставка педагога-логопеда по сетевому совместительству | Директор школы | Директор школы |
| ***Подпроект «Психолого-педагогическую программа и (или) комплекс мероприятий для оказания помощи»*** | | | | | | |
| Задача. Разработать психолого-педагогическую программу и (или) комплекс мероприятий  для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи. | | | | | | |
| Оказание психолого-педагогической помощи для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи. | В течение 2025-2028 гг по мере необходимости |  | Разработка психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) для оказания психолого-педагогической помощи. | Программа психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий | Методисты школы | Директор школы |
| **Ключевое условие «Образовательная среда».** | | | | | | |
| ***Подпроект «Цифровизация школы»*** | | | | | | |
| Задача. Оснастить IT- оборудованием, соответствующим в полной мере  с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | | | | | | |
| Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере | В течение 2024, 2026-2027 гг |  | Оснащение IT- оборудованием | Наличие оборудования | Директор школы | Директор школы |
| Переподготовка кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования. | В течение 2025-2026 гг. |  | 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования» | Удостоверения о повышении квалификации | Педагоги | Методисты школы |