

Высшая педагогика – всегда и везде быть учителем

Еще во второй половине 20 века в книгах и фильмах много рассказывалось о профессии учителя. Целые поколения восхищались подвигами и поступками сельских учителей, учась на них нравственности, гуманности, доброте, человеколюбию... Помните? – повесть Чингиза Айтматова «Первый учитель», повесть Василя Быкова «Обелиск», рассказ Валентина Распутина «Уроки французского». В этих историях сельский учитель – пример высшей педагогики. В них учитель больше, чем просто профессия, – образ жизни.

**Нельзя быть
в школе одним,
а за её
пределами
другим**

Если оглядеться, то и вокруг нас можно увидеть не один пример «высшей педагогики». Игорь Александрович Кочков – учитель информатики и директор Шумненской сельской школы. Я познакомилась с ним в конце сентября 2016 года. Тот сентябрь запомнил каждый житель Чугуевского района – паводок, который принес с собой тайфун «Лайонрок», за считанные часы затопил половину сёл района. Шумный начало подтапливать 31 августа утром, к обеду село уже было обесточено, по его улицам разлилась река. Некоторые дома ушли в воду по крышу, некоторые по окна... В середине дня стало ясно, что вода наступает очень быстро, и школа стала одним из самых безопасных мест в Шумном. Уже в три – четыре часа дня Игорь Александрович принимал в стенах школы первых односельчан. В основном это были дети разного возраста, мамы с грудными младенцами. Потом привезли «лежачих» больных, за которыми требовался постоянный уход.

«Никто не просил его размещать в школе людей, – вспоминает руководитель Управления образования администрации Чугуевского района Владислав Стефанович Олег. – Мы разговаривали с ним по телефону, он говорил, что в школу приходят односельчане с детьми. Некоторые добирались по шею в воде. В село было не проехать – смыты мост, размыты дороги. Он спрашивал: «Что делать?». Люди приходили мокрые, их нужно было кормить. Я не успел ему ничего сказать, связь оборвалась. Но я ни на секунду не сомневался, что он справится. Он сделал все, что было нужно в те дни, и не ждал благодарности за это».

В первые сутки в сумерках вода подошла к школьному забору. Сам Игорь Александрович признался, что в тот момент стало жутковато: «В здании много людей, за жизнь которых я чувствовал огромную ответственность, а вода прибывала неконтролируемо быстро. А люди все шли и шли. Я насчитал 290 человек, потом сбился. Не было света, телефонной

связи, полная неопределенность».

В ночь на 1 сентября на втором этаже школы кабинеты и коридоры были заняты спящими людьми: 31 ребенок дошкольного возраста, 5 грудных детей, много школьников. Ночью в село «прорвалась» первая гуманитарная помощь, машина ехала в темноте, вода доходила до фар. Привезли сушки-бублики, сахар, чай, печенье. Игорь Александрович завел мини-электростанцию. Утром люди смогли позавтракать. Потом он принял решение готовить горячую еду из продуктов, которые

**Учитель
– работа
не за звания
и регалии**

Тому, кто не жил в маленьком селе, окруженном тайгой, сложно представить все сложности, с которыми сталкивается сельский учитель... Игорь Александрович Кочков начал свой путь учителя 33 года назад. Тогда он приехал в Шумный, как сам говорит, только на год и... остался. Коренного горожанина не испугали ни сельская жизнь, ни отсутствие элементарных бытовых ус-

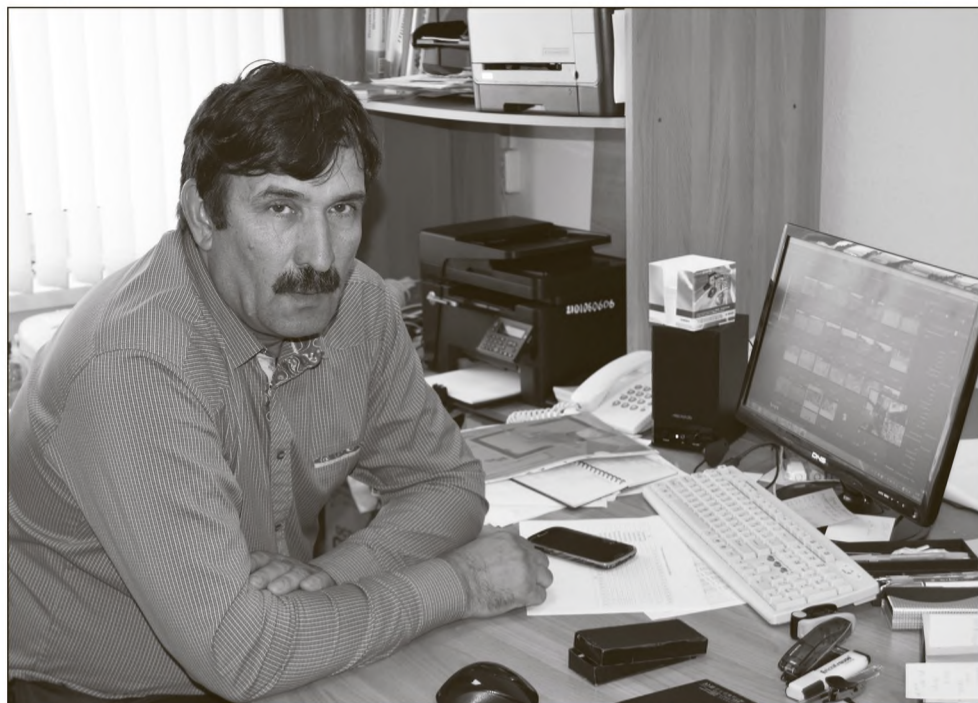


были в школьной столовой. Вечером нагрели титан, чтобы помыть малышей. Потом стало немного проще – первый гуманитарный груз привез муж бывшей ученицы Игоря Александровича, потом груз привозили регулярно.

Уже после наводнения, я помню, как шла рядом с ним по школьным коридорам, заходила в кабинеты и думала, каким мужеством надо обладать, чтобы взять на несколько дней на себя ответственность за столько людей. Предоставить кров, думать, чем накормить их, где взять воды, успокоить. Удивительный человек, сумевший стать надежной опорой для многих односельчан в дни, когда не было уверенности ни в чем. На самом деле это не рассказ о героизме, это всего лишь история о сельском учителе. Как говорит сам Игорь Александрович: «Учитель – это не урокодатель. Учитель всегда и везде учитель. Нельзя в школе быть одним, а за ее пределами другим человеком. Учитель – это ежедневный пример для всех. Если в школе я говорю детям, родителям о нравственности и человеколюбии, как я могу во вне-рабочее время делать обратное?».

ловый в выделенном молодому специалисту доме. В первый же год своего учительства он объехал практически все села в Чугуевском районе – понравилось, а остался в Шумном. Преподавал информатику, математику, вел спортивные секции, кружки информатики и фотографии, приобщил детей к туризму. Уже несколько лет стоит во главе школы. Весь долгий творческий и профессиональный путь не описать в двух словах.

О школе Игорь Александрович может говорить бесконечно, о себе – очень скупно. Но никаких слов не нужно: еще на пороге шумненской школы становится понятно – здесь есть хозяин. Теплая, чистая, уютная, коридоры просто утопают в цветах. На первом этаже – теннисный стол, каждую перемену идет игра. В холле второго этажа – стена памяти односельчан – ветеранов Великой Отечественной войны. Везде фотографии, сделанные детьми в фотокружке. В спортзале тренировочный комплекс для занятий туризмом. Даже в раздевалке все продумано – там установлены индивидуальные шкафчики, где дети могут оставить одежду и сменную обувь. Кроме этого, под одной крышей со школой



Игорь Александрович Кочков – Почетный работник общего образования, победитель конкурса лучших учителей РФ 2006 г.



детский сад, и всё это под руководством одного директора. Для малышей есть и собственный спортзал, и группы, и место для игр, и даже домик для театрализованных постановок.

Учитель, директор... А еще Игорь Александрович депутат муниципального комитета Шумненского сельского поселения. Как говорит о нем руководитель Управления образования В.С. Олег: «Он работает не за звания или регалии. Приехав в Шумный из Уссурийска, он не остался «пришлым». Нашел контакт с жителями села, «взял на себя» школу с детским садом. Он не просто педагог, он из тех людей, которые могут повести за собой, заинтересовать. Представьте, его ученики занимали первые места в районных олимпиадах по информатике, призовые места – в краевых, даже участвовали во всероссийских. Не потому, что ему попались вундеркинды, это говорит о качестве преподавания и способности увлечь детей предметом».

Игорь Александрович действительно считает, что детей можно и нужно увлекать, так, чтобы глаза «горели»: «Я готовил одного своего ученика к олимпиаде по информатике. Это было

то время, когда электричество давали в Шумном только утром на несколько часов и так же вечером. Утром – уроки в школе, а вечером кружки, дополнительные занятия. Дети тянулись, я старался дать им все те знания, которыми обладал сам. У меня учились братья Гончаровы, без преувеличения скажу: они превзошли учителя. Оба блестяще освоили школьный курс информатики и даже были предметом трудолюбивые дети».

За прошедшие десятилетия в образовании многое поменялось. Требования к сельским школам практически не отличаются от требований к городским. Только соответствовать им гораздо сложнее. Но дети не должны чувствовать, что у школы есть какие-то проблемы и сложности, считают сельские учителя. И изо всех сил стараются компенсировать своим ученикам весь недостаток культурного досуга по сравнению с их городскими сверстниками. Я не ошибусь, если скажу, что в сельских школах культурная жизнь намного богаче и насыщеннее, чем в городе. Школа Шумного не исключение – множество кружков, конкурсы,

олимпиады, туризм, «веселые старты», тематические недели, концерты... Небольшой коллектив сельских учителей во главе с директором смог сделать школу «духовным очагом» для детей. Ведь учить детей – далеко не единственная миссия сельского учителя.

Дети всегда и везде дети. Но... Об этом Игорь Александрович говорит с горечью: «Много детей в селе растут в неполных семьях, бывает, родители злоупотребляют алкоголем – для таких образование и воспитание – пустой звук. Детей приходится учить не только писать и читать, а мыть руки, гладить брюки и рубашку, говорить «спасибо». Учим и родителей: уважению к собственным детям, школе. Иногда бывает необходимо защитить детей от самих родителей».

Сельский учитель Игорь Александрович Кочков – это и есть пример высшей педагогики, как в книгах. Когда учитель верен своей профессии как долгу всегда и при любых обстоятельствах, он приходит в школу, чтобы не просто учить, а вести за собой.

Елена КАЛЕНСКАЯ.
Фото автора.